

มุมมอง ในหลักสูตรความมั่นคงศึกษา

สถาบันความมั่นคงศึกษา

บทนำ

การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การนำวิชาความรู้ที่เล่าเรียน และประสบการณ์มาใช้และปรับตัวให้เท่าทันกับสิ่งที่เกิดขึ้น เหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้น หรือเกิดขึ้นแล้วนั้นถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้คุณธรรมเพื่อเป็นกำลังหลักของหน่วยงานหรือองค์กรและประเทศชาติ นับเป็นบททดสอบหนึ่งของสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติในการเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อมในการทำงานความมั่นคงในปัจจุบันและระยะต่อไปที่เป็นประเด็นความมั่นคงอันมีความเชื่อมโยงและมีความซับซ้อน (Complexity) และทับเกี่ยวกันหลายเรื่อง (Cross-cutting issues) ด้วยเหตุนี้ หลายหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีศักยภาพพร้อมเรียนรู้สิ่งเดิมและริเริ่มสิ่งใหม่โดยมีภูมิคุ้มกันและการปรับตัวได้อย่างเท่าทันกับพลวัตความมั่นคงที่แปรเปลี่ยนอยู่เสมอ

สิ่งที่สถาบันความมั่นคงศึกษา (สมศ.) ได้ดำเนินการเป็นการจัดการฝึกศึกษาโดยการจัดหลักสูตรความมั่นคงศึกษา ซึ่งเรื่องนี้มีควมสับสนเนื่องจากเนื้อหาบทความที่กล่าวไว้ในวารสารมุมมองความมั่นคงฉบับที่ 3 (กุมภาพันธ์-พฤษภาคม 2563) ที่กล่าวถึงเกร็ดความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของสภาความมั่นคงแห่งชาติตามหมวด 1 สภาความมั่นคงแห่งชาติ ในมาตรา 6 และ มาตรา 7 และได้กล่าวถึงอำนาจหน้าที่ของสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) ภายใต้พระราชบัญญัติสภาความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2559 ที่ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาองค์ความรู้ด้านความมั่นคง และหากมองย้อนกลับไปในเนื้อหาของวารสารมุมมองความมั่นคง ฉบับที่ 4 (มิถุนายน - กันยายน 2563) ในบทความเรื่อง สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติกับการพัฒนาองค์ความรู้ความมั่นคง เป็นภาพสะท้อนถึงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงานในเรื่องนี้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รวมถึงในวารสารมุมมองความมั่นคงศึกษา ฉบับที่ 5 (ตุลาคม 2563 - มกราคม 2564) ได้กล่าวถึงองค์ความรู้ด้านความมั่นคงและการฝึกศึกษา สมช. และฉบับที่ 7 (มิถุนายน - กันยายน 2564) ได้กล่าวไว้ในบทความเรื่อง การพัฒนาและศึกษาวิจัยองค์ความรู้ด้านความมั่นคง ซึ่งคณะกรรมการนโยบายวิชาการด้านความมั่นคงได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน องค์ความรู้ให้แก่บุคลากรด้านความมั่นคง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านความมั่นคง

“
Educating
the mind
without educating
the heart
is no education
at all.
”

— Aristotle —

ในปัจจุบันและระยะต่อไปที่ต้องอาศัยการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ จึงได้กำหนดจัดหลักสูตรความมั่นคงศึกษา เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์การทำงานด้านความมั่นคงให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการกำหนดหรือเสนอแนะ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผน และการปฏิบัติงานด้านความมั่นคง รวมถึงให้มีการแลกเปลี่ยนความคิด ความเห็น การถกแถลง การประยุกต์หรือปรับใช้กับการปฏิบัติงานในมิติความมั่นคงเชิงองค์รวม (Comprehensive Security)

สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) โดยการนำของเลขาธิการสภาความมั่นคงแห่งชาติ รองเลขาธิการสภาความมั่นคงแห่งชาติตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ต่างตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าองค์ความรู้ทางวิชาการ รวมทั้งการมีเครือข่ายความร่วมมือกับนักวิชาการมาโดยต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบการจัดตั้ง คณะกรรมการศูนย์ความมั่นคงศึกษาสภาความมั่นคงแห่งชาติในปี พ.ศ. 2551 และการจัดตั้งศูนย์ความมั่นคงศึกษา สมช. ในปี พ.ศ. 2555 การจัดตั้งกลุ่มงาน (กลุ่มพัฒนาองค์ความรู้ความมั่นคง สมช.) และได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งได้มีการพัฒนาเป็น “สถาบันความมั่นคงศึกษา (สมช.)” ในปัจจุบัน โดยมีคณะกรรมการนโยบายวิชาการด้านความมั่นคงเป็นกลไกรับผิดชอบ ควบคู่กับคณะกรรมการสภาการศึกษาของสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งการดำเนินงานพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้และความรู้ไม่เพียงแต่การมีคำสั่งจัดตั้ง คณะกรรมการหรือศูนย์ความมั่นคงศึกษา เท่านั้น แต่ยังสามารถจัดสรรทุนการศึกษาในระดับปริญญาโท-เอก ในต่างประเทศ การจัดให้มีเวทีประชุมสัมมนา ร่วมกับภาควิชาการ ภาคเอกชน ภาคท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน การศึกษาวิจัยในประเด็นที่ สมช. ให้ความสำคัญ เพื่อเป็นชุดข้อมูลสำหรับประกอบการวางนโยบายหรือแผนความมั่นคง

สำหรับการดำเนินการจัดการอบรมหลักสูตรความมั่นคงศึกษาที่จะกล่าวถึงต่อไป มีที่มาจากภารกิจเริ่มในช่วงปลายปี พ.ศ. 2562 จากเลขาธิการสภาความมั่นคงแห่งชาติ (พลเอก สมศักดิ์ รุ่งสิตา) ในขณะนั้นซึ่งได้มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวทางการพัฒนาบุคลากร และการส่งเสริมองค์ความรู้และประสบการณ์การทำงานด้านความมั่นคงตามแนวทางรับราชการตั้งแต่แรกบรรจุ

หรือแนวคิดให้มีการจัดทำจดหมายเหตุเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อเป็นการถ่ายทอดบทเรียนในการปฏิบัติงานในห้วงเวลานั้น ๆ โดยมองเห็นว่า สมช. เป็นหน่วยงานที่มีความรู้ ประสบการณ์ และในฐานะหน่วยงานด้านความมั่นคงเปรียบเสมือนเป็นตักศิลาอันเป็นศูนย์กลางการศึกษาความรู้ด้านความมั่นคงที่สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์การทำงานให้กับผู้ที่ปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน (สมช.) ในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง ตลอดจนมีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ให้มีความเข้าใจและสนับสนุนการทำงานในมิติด้านความมั่นคง จึงได้มอบหมายให้สถาบันความมั่นคงศึกษา (สมช.) พิจารณาการเปิดหลักสูตรอบรมเพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรด้านความมั่นคง ซึ่งนับว่าเป็นโจทย์ที่ท้าทายในการที่จะให้สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติทำการเปิดหลักสูตรการศึกษาอบรมขึ้น เพราะที่ผ่านมาจะทำหน้าที่รับผิดชอบเพียงจัดส่งบุคลากรของ สมช. เข้ารับการฝึกศึกษาอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเป็นหลัก หรือหากมีการฝึกอบรมก็เป็นเพียงการจัดเวทียอบรมให้ความรู้บางหัวข้อเป็นการเฉพาะเท่านั้น



การเริ่มบททดสอบ

การจัดอบรมหลักสูตร ความมั่นคงศึกษา

โจทย์เดียวกันเพื่อให้ผู้รับฟังการนำเสนอได้เห็นถึงมุมมองเชิงเปรียบเทียบในการนำเสนอประเด็น/ข้อค้นพบ/ข้อพิจารณา/ข้อเสนอ โดยกำหนดโจทย์ปัญหานี้เพื่อให้สมช. มีนโยบายและการบริหารจัดการในการรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ร้ายแรงประเภทอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในระยะต่อไป โดยใช้กรณีศึกษา Covid-19 สำหรับประกอบการจัดทำแผนเตรียมพร้อมด้านโรคอุบัติใหม่ร้ายแรง สำหรับ กลุ่มที่ 2 หัวข้อเรื่อง “แผนการสร้างการรับรู้และประชาสัมพันธ์งานความมั่นคงและบทบาทของ สมช. ต่อสาธารณะชนในภาวะปกติและภาวะวิกฤต” เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายและประชาชนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและบทบาทในการปฏิบัติงานของ สมช. ทั้งในภาวะปกติและภาวะวิกฤตตามที่ภาพสถานการณ์ หรือฉากทัศน์ (Scenario) ที่กำหนดขึ้น และกลุ่มที่ 4 หัวข้อเรื่อง “แผนการส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ด้านความมั่นคงในสถานศึกษาทุกระดับ” เพื่อเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ ความเข้าใจ และสิ่งที่สำคัญคือ การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของความมั่นคงของชาติในหมู่ของนักเรียน นิสิตนักศึกษา ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคต โดยการเรียนรู้ในหลักสูตรฯ ของผู้เข้ารับการอบรมนั้นทำให้มองเห็นถึงศักยภาพ (Potential) ชีตความสามารถ (Capacity) ภาวะผู้นำ (Leadership) ความมุ่งมั่น (Commitment) และความเพียรพยายาม (Perseverance) ที่จะมีการค้นคว้าชุดข้อมูล ความคิดริเริ่ม และการปรับตัวเข้ากับทีมงานเมื่อต้องมีการรับฟังการแสดงความคิดเห็นที่ขัดกันหรือไม่เป็นไปในทางเดียวกันในขณะของการถกแถลงในประเด็นต่าง ๆ แม้จะเป็นช่วงเวลาที่มีการอบรมระยะสั้น

สถาบันความมั่นคงศึกษาได้เริ่มกระบวนการปรึกษาหารือเพื่อออกแบบหลักสูตรและเริ่มดำเนินการในลักษณะที่เรียกว่า “Sandbox” เริ่มแรกด้วยการเปิดการอบรมหลักสูตรความมั่นคงศึกษา รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 31 สิงหาคม – 4 กันยายน 2563 ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยผู้เข้ารับการอบรมในรุ่นแรกนั้นเป็นบุคลากรสมช. ทั้งหมด (บุคลากรแรกเข้า สมช. และบุคลากรระดับต้นที่ปฏิบัติงานประมาณ 2 - 3 ปี ในสายงานวิเคราะห์นโยบายและแผนระดับปฏิบัติการ) ซึ่งเป็นการจัดอบรมในระยะเวลายันสั้น ประกอบด้วย การบรรยาย การถกแถลงการทำงานกลุ่ม (Teamwork) โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจาก สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี กระทรวงการต่างประเทศ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์) โรงเรียนเสนาธิการทหารบก สถาบันนโยบายสาธารณะและการพัฒนา และผู้บริหารหรือผู้แทนกองต่าง ๆ ภายในสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ โดยในพิธีเปิดในวันที่ 9 กันยายน 2563 ผู้เข้ารับการอบรมได้มีการนำเสนอผลการถกแถลงกลุ่มให้แก่ผู้บริหาร สมช. รับฟัง 4 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่ 3 หัวข้อเรื่อง “แผนเตรียมพร้อมด้านโรคอุบัติใหม่ร้ายแรง” ซึ่งทั้งสองกลุ่มระดมความคิดทำ

ต่อมา ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 การจัดอบรมหลักสูตรความมั่นคงศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องโดยเลขาธิการสภาความมั่นคงแห่งชาติ (พลเอก ฉัตรพล นาควาณิชชย์) เป็นผู้สานต่อท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 ส่งผลให้การเรียนการสอนการถกแถลงจัดในรูปแบบ Online โดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติได้เปิดหลักสูตรความมั่นคงศึกษา รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 25 มิถุนายน - 10 กันยายน 2564 โดยกระบวนการออกแบบหลักสูตรนั้นทางสถาบันความมั่นคงศึกษาได้ถอดบทเรียนการจัดหลักสูตรความมั่นคงศึกษา รุ่นที่ 1 และรับฟังความเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาทบทวน พัฒนา และจัดทำกระบวนการวิชาให้ครอบคลุมหมวดหมู่ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ กระบวนการกำหนดนโยบายและการ

ขับเคลื่อนงานความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติรวมถึงสอดคล้องกับหลักการพัฒนาบุคลากรภาครัฐของสำนักงาน ก.พ. โดยเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2564 ที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษาของสำนักงานสภาความมั่นคงได้อนุมัติหลักสูตรความมั่นคงศึกษา (ระดับต้น) รุ่นที่ 2 อีกทั้งได้มีการเปิดรับผู้เข้ารับการอบรมจากเดิมเฉพาะหน่วยงาน สมช. ไปสู่นายงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งได้จัดกระบวนการวิชา ขยายระยะเวลาการอบรม การเชิญนักวิชาการซึ่งส่วนหนึ่งเป็นเครือข่ายการทำงานกับสถาบันความมั่นคงศึกษา ผู้เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ หน่วยงานรัฐภาคเอกชน ภาคประชาสังคม มาให้ความรู้ ประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนกับผู้เข้ารับการอบรมที่มีความหลากหลาย สหวิชาชีพเปรียบเสมือนการทดสอบ Sandbox อีกครั้ง



พิธีเปิดการฝึกอบรมหลักสูตร

**ความมั่นคงศึกษา
(ระดับต้น) รุ่นที่ 2**

เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564
ณ ห้องประชุมวิจิตรวาทการ
สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ
ทำเนียบรัฐบาล

**SAND
BOX**

สำหรับ หลักสูตรความมั่นคงศึกษา รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 23 มิถุนายน - 10 กันยายน 2564 กำหนดการศึกษา สัปดาห์ละ 3 วัน (เวลา 09.00 - 16.00 น.) วางเป้าหมายเนื้อหาเกี่ยวข้องกับความมั่นคงศึกษา (Security study) สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านความมั่นคงระดับต้น ซึ่งผู้เข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานราชการพลเรือน ทหาร ตำรวจ ภาคเอกชน โดยเนื้อหาหลักสูตรฯ ได้แบ่งออกเป็น 5 หมวดวิชา ได้แก่



แผนภาพแสดงหมวดหมู่วิชาในหลักสูตรความมั่นคงศึกษา รุ่นที่ 2



<p>หมวดวิชาที่ 1 ความรู้ทั่วไป</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานความมั่นคง ซึ่งเป็นความรู้ทั่วไปที่นักวิเคราะห์นโยบายและแผนด้านความมั่นคงจำเป็นต้องรู้และเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงฐานคิด หลักการ ความแตกต่างของบทบาทหน้าที่ ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ นโยบาย และแผนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเครื่องมือทางกฎหมาย เพื่อการดำเนินงานด้านความมั่นคงในวาระต่าง ๆ</p>	<p>หมวดวิชาที่ 2 การประเมินและวิเคราะห์สถานการณ์ความมั่นคง</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ เครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง (Security Situation Assessment) ผ่านแนวคิดและตัวแบบการประเมินของหน่วยงานด้านการข่าว ด้านการต่างประเทศ สถาบันวิชาการ และด้านการทหาร</p>
<p>หมวดวิชาที่ 3 สภาวะแวดล้อมและบริบทด้านความมั่นคง</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมศึกษาและทำความเข้าใจสภาวะแวดล้อม บริบท แนวโน้ม และความท้าทายด้านความมั่นคงที่เป็นวาระสำคัญ (agenda based) ของโลก ภูมิภาค อนุภูมิภาค และประเทศรอบบ้าน ซึ่งมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นโครงข่ายที่แยกออกจากกันไม่ได้ และเป็นความร่วมมือรับผิดชอบของทุกรัฐประเทศในฐานะพลเมืองโลก ซึ่งส่งผลต่อการกำหนดและการดำเนินนโยบายทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของปัจเจกประเทศ เพื่อรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์ของชาติ</p>	

หมวดวิชาที่ 4 สถานการณ์ความมั่นคง และกลไกการรับมือของไทย

🔗 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ มีมุมมองเชิงลึกเกี่ยวกับภูมิหลัง ตัวแสดง ปมขัดแย้ง และแนวโน้มสถานการณ์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงเฉพาะเรื่อง (issue based) ที่ประเทศไทยต้องเผชิญอยู่ในปัจจุบัน รวมถึงรับรู้และเข้าใจกลไกการรับมือปัญหาต่างที่รัฐไทยมีอยู่ทั้งในภาวะปกติและไม่ปกติ ตลอดจนการศึกษาจากกรณีตัวอย่างหรือแนวทางปฏิบัติที่ดีและร่วมถกแถลงให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการแก้ไขประเด็นปัญหาดังกล่าว

หมวดวิชาที่ 5 การบริหารจัดการความมั่นคง แบบองค์รวม

🔗 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม (Comprehensive Security Management) ที่ต้องอาศัยการบูรณาการความร่วมมือจากทุกหน่วยงาน และทุกภาคส่วน การบูรณาการฐานข้อมูลด้านความมั่นคงระหว่างหน่วยงาน และการปรับปรุง/พัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคง ตลอดจนเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนความมั่นคงต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) รวมถึงการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารที่มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทความมั่นคงที่ต่างกัน



ภาพการเรียนการสอนหลักสูตรความมั่นคงศึกษา รุ่นที่ 2 ในรูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม ZOOM

นอกจากการจัดอบรมในหลักสูตรความมั่นคงศึกษา รุ่นที่ 2 ข้างต้นแล้ว สถาบันความมั่นคงศึกษา สมช. ยังได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านความมั่นคง โดยแต่งตั้งผู้บริหารจัดการความรู้ (Chief Knowledge Officer: CKO) และคณะทำงานจัดการความรู้ (Knowledge Management Team: KM Team) โดยมี รองเลขาธิการสภาความมั่นคงแห่งชาติ (นายรัชกรณ นภาพรพิพัฒน์) ทำหน้าที่ CKO และประธาน KM Team ขณะเดียวกัน การพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนองค์ความรู้ด้านความมั่นคงได้ดำเนินงานคู่ขนานกับความร่วมมือกับสถาบันทางวิชาการ นักวิชาการ ภายใต้การลงนามบันทึกความเข้าใจทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน และ ภายใต้ คณะอนุกรรมการจัดทำข้อเสนอทางวิชาการเพื่อ

เสนอแนะยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนด้านความมั่นคง เพื่อนำองค์ความรู้และประสบการณ์จากนักวิชาการในสถาบันต่าง ๆ และผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ เข้ามา ร่วมทำงานกับสถาบันความมั่นคงศึกษาเพื่อให้ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอเชิงนโยบายหรือข้อเสนอเชิงปฏิบัติ (Think Tank) ในการกำหนดนโยบายหรือแผนหรือแนวทางอย่างใดอย่างหนึ่งในแต่ละประเด็นความมั่นคงที่ปัจจุบันและแนวโน้มประเด็นหนึ่งจะมีความทับซ้อนเกี่ยวพันกันหลายมิติ ที่ต้องระดมความคิดเห็นจากหลายภาคส่วนในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะมุ่งมั่นที่จะมีการส่งเสริมการมีเครือข่ายความรู้ร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ในงานความมั่นคงในระยะต่อไป