



# แผนการสนับสนุนการศึกษา ของนักเรียนและนักศึกษา ไทยมุสลิม ✈️ ที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ พ.ศ. 2566 - 2570

Rancangan sokongan pendidikan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang sambung belajar di luar negara pada 2023 – 2027

راندچئن سوکوغن قندييقن قلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي  
يغ سمبوغ بلاجر د لوار نكارا قد ٢٠٢٣ - ٢٠٢٧

خطة دعم الدراسة للتلاميذ والطلبة المسلمين التايلاندين  
في الخارج خلال عام 2023 - 2027

Strategic Support Plans for Islamic Thai Students Abroad  
from 2023 to 2027





# แผนการสนับสนุนการศึกษา ของนักเรียนและนักศึกษา ไทยมุสลิม ✈ ที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ พ.ศ. 2566 - 2570

Rancangan sokongan pendidikan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang sambung belajar di luar negara pada 2023 – 2027

راندچن سوکوغن فنديدين قلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي  
يغ سمبوغ بلاجر د لوار نكارا قد ٢٠٢٣ - ٢٠٢٧

خطة دعم الدراسة للتلاميذ والطلبة المسلمين التايلانديين  
في الخارج خلال عام 2023 - 2027

Strategic Support Plans for Islamic Thai Students Abroad  
from 2023 to 2027

สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ



# คำนำ

เนื่องด้วย นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๖๖๗ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของประชาชน ผ่านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งสายสามัญ สายศาสนา และสายอาชีพ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งรวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาของนักศึกษาไทยที่ประสงค์จะเดินทางไปศึกษาหรืออยู่ระหว่างศึกษาในต่างประเทศ ให้พร้อมนำศักยภาพกลับมาพัฒนาพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และประเทศชาติต่อไป

สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ จึงได้จัดทำ แผนการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อเป็นใช้กรอบแนวทางในการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมทั้งระบบ ตั้งแต่ก่อนเดินทางไปศึกษา ระหว่างที่ศึกษาในต่างประเทศ จนกระทั่งภายหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งได้มีการมอบหมายหน่วยงานรับผิดชอบ และกำหนดแนวทางการดำเนินการรองรับอย่างชัดเจน โดยได้ผ่านการศึกษาข้อมูล และข้อเท็จจริง รวมถึงรับฟังความคิดเห็นจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งส่วนราชการ ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ผู้นำศาสนา และนักศึกษาไทยมุสลิมที่ศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนศิษย์เก่านักศึกษาไทยมุสลิมของประเทศต่าง ๆ อาทิ สาธารณรัฐอาหรับอียิปต์ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐตุรเคีย มาเลเซีย ราชอาณาจักรฮัมบัตจอร์แดน และราชอาณาจักรซาอุดีอาระเบีย

โดยแผนฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการบูรณาการขับเคลื่อนงานของหน่วยงานเกี่ยวข้อง ให้เป็นรูปธรรมและเป็นเอกภาพ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมสามารถสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศตามความประสงค์ของผู้เรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนมีความพร้อมในการนำองค์ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ มาสร้างคุณูปการให้แก่ประเทศไทย โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ



# สารบัญ

แผนการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิม  
ที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ

7

Rancangan sokongan pendidikan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai  
yang sambung belajar di luar negara pada 2023 – 2027

27

راندچئن سوکوغن فنديدين قلاجردان مهاسيسوا مسلم تاي  
يغ سمبوغ بلاجر د لوار نكارا قد ٢٠٢٣ - ٢٠٢٧

49

خطة دعم الدراسة للتلاميذ والطلبة المسلمين التايلانديين  
في الخارج خلال عام 2023 – 2027

73

Strategic Support Plans for Islamic Thai Students Abroad  
from 2023 to 2027

93





**แผนการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิม  
ที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ**





แผนการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิม  
ที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑. บทนำ

ทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้นทุนที่สำคัญในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของประเทศท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและความท้าทาย จากพลวัตของโลกในมิติต่าง ๆ ทั้งความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โรคอุบัติใหม่ รวมถึงภัยอื่น ๆ ที่ไม่สามารถคาดเดาได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมและมีศักยภาพจึงเป็นเรื่องที่จำเป็น โดยเฉพาะผ่านการศึกษาที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการทำให้ต้นตูดังกล่าวเกิดทั้งมูลค่าในเรื่องของการพัฒนาองค์ความรู้ การสร้างเสริมประสบการณ์ เกิดคุณค่าและศักยภาพที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง ความท้าทาย และความหลากหลายทางสังคม พหุวัฒนธรรมให้เกิดความสมดุล ชาวไทยมุสลิม เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีบทบาทสำคัญทั้งในด้านการเมือง การปกครอง การบริหาร เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ทั้งในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ โดยที่ผ่านมา มีนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมเดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศโลกมุสลิม ทั้งในภูมิภาคตะวันออกกลาง แอฟริกาตอนเหนือ เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นจำนวนมาก และได้นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากต่างประเทศมาพัฒนาประเทศไทยให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

มีข้อมูลเชิงประจักษ์ในอดีต พบว่านักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่เดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศมาจากทุกภูมิภาคของประเทศไทย แต่ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยข้อมูลจากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) ณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ พบว่า มีนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิม โดยประมาณ จำนวน ๖,๐๐๐ คน และอีกจำนวนหนึ่งที่ยังไม่มีข้อมูล โดยส่วนใหญ่อยู่ในภูมิภาคตะวันออกกลาง ได้แก่ ราชอาณาจักรฮัจจ์มาตุภูมิจำนวน ๓๒๗ คน ราชอาณาจักรซาอุดีอาระเบียจำนวน ๒๐๘ คน สาธารณรัฐเยเมน จำนวน ๙๕ คน สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ จำนวน ๗๕ คน สาธารณรัฐอิสลามอิหร่านจำนวน ๑๒๐ คน รัฐคูเวต จำนวน ๕๑ คน รัฐกาตาร์ จำนวน ๒๑ คน รัฐสุลต่านโอมาน จำนวน ๑๓ คน สาธารณรัฐสังคมนิยมประชาชนอาหรับลิเบีย จำนวน ๒๐ คน สาธารณรัฐอิรัก จำนวน ๗ คน ราชอาณาจักรบาห์เรนจำนวน ๒ คน ภูมิภาคแอฟริกา ได้แก่ สาธารณรัฐอาหรับอียิปต์ จำนวน ๒,๒๖๘ คน สาธารณรัฐซูดาน จำนวน ๔๗๗ คน สาธารณรัฐแอฟริกาใต้ จำนวน ๖๗ คน ราชอาณาจักรโมร็อกโก จำนวน ๕๔ คน ภูมิภาคเอเชียใต้ ได้แก่ สาธารณรัฐอินเดีย จำนวน ๑๘๕ คน สาธารณรัฐปากีสถาน จำนวน ๑๔๕ คน สาธารณรัฐประชาชนบังคลาเทศจำนวน ๒๗ คน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย จำนวน ๑,๗๐๒ คน มาเลเซียจำนวน ๒๖๐ คน เนอการาบรูไนดารุสซาลาม จำนวน ๒๓ คน และภูมิภาคอื่น ๆ ได้แก่ สาธารณรัฐตุรเคียจำนวน ๑๙๘ คน เครือรัฐออสเตรเลีย จำนวน ๘ คน ญี่ปุ่น จำนวน ๔ คน สำหรับในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตคาดว่าจะมีจำนวนนักเรียนและนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น เช่น สาธารณรัฐอาหรับอียิปต์มีประมาณ ๒,๕๐๐ คน

และมีอีกจำนวนหนึ่งที่ยังขาดข้อมูล ซึ่งนักเรียนและนักศึกษาในกลุ่มดังกล่าว เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะมีบทบาท และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา แก้ไขปัญหาทุกพื้นที่ของประเทศ โดยเฉพาะพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่เดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศ มาอย่างต่อเนื่อง โดยได้กำหนดแนวทางการสนับสนุนการศึกษาของนักศึกษาไทยมุสลิมที่ประสงค์และศึกษาต่อ ในต่างประเทศดังกล่าว โดยเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๐ คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบ ยุทธศาสตร์การสนับสนุน การศึกษาของนักศึกษาไทยมุสลิมในต่างประเทศ ตามที่ สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับชาติ เสนอ เพื่อเป็น แนวทางในการดูแลนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ก่อนเดินทางไปศึกษา อยู่ระหว่างการ การศึกษา จนกระทั่งภายหลังสำเร็จการศึกษา และได้มีการมอบหมายหน่วยงานรับผิดชอบ และมีแนวทางการ ดำเนินการรองรับอย่างชัดเจน

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ฯ ดังกล่าว หน่วยงานที่รับผิดชอบได้ขับเคลื่อนภารกิจตามยุทธศาสตร์ มาอย่างต่อเนื่องที่สำคัญ คือ การเตรียมความพร้อมนักเรียนและนักศึกษาก่อนเดินทางไปศึกษา การดูแล ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในต่างประเทศ การประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา องค์กรศาสนา และหน่วยงานของต่างประเทศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา การพูดคุยและเยี่ยมเยียน และทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักเรียนและนักศึกษาไทยในต่างประเทศและหน่วยงานภาครัฐ การสนับสนุน การรวมกลุ่มการดำเนินงานของชมรมหรือสมาคมนักศึกษาในต่างประเทศเพื่อทำกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ การส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษา การฝึกงานและการรองรับการมีงานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา การแก้ไขปัญหา และการลดข้อจำกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จนส่งผลให้นักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมมีความไว้วางใจ ต่อการดำเนินงานของภาครัฐเพิ่มขึ้น รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในฐานะเป็นตัวแทนของประเทศ

โดยที่ได้มีการจัดระบบและระดับของยุทธศาสตร์ แผนของประเทศไทยให้เกิดความสอดคล้อง ชัดเจน และเป็นระบบมากยิ่งขึ้น คณะรัฐมนตรีจึงมีมติเห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนปฏิรูปประเทศ และแผนระดับที่ ๓ ได้แก่ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ อาทิ แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ และแผนงานบูรณาการ

สำนักงานฯ ในฐานะหน่วยงานระดับนโยบายที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัดทำนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รวมทั้งนโยบายการบริหารการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามพระราชบัญญัติ การบริหารราชการจัดหัวชายแดนภาคใต้ ซึ่งล้วนให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพประชาชนอย่างทั่วถึง และมุ่งเน้นการส่งเสริม รวมทั้งสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาไทยที่ประสงค์จะศึกษา หรืออยู่ระหว่างศึกษาในต่างประเทศให้พร้อมนำศักยภาพกลับมาพัฒนาพื้นที่และประเทศชาติ ในการนี้สำนักงานฯ เป็นหน่วยงานหลักในการจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับนโยบายการบริหารและการพัฒนา

จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือบูรณาการขับเคลื่อนงานของหน่วยงานเกี่ยวข้องให้เป็นรูปธรรม และเป็นเอกภาพ ตลอดจนเป็นกรอบการพิจารณาจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่ายบูรณาการประจำปี ทั้งนี้ แผนการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จะเป็นแผนงานสำคัญ ภายใต้นโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสอดคล้องกับระบบ และระดับของยุทธศาสตร์ตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อให้การสนับสนุนการศึกษาต่อในต่างประเทศของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิม เกิดความต่อเนื่อง และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ฯ รวมทั้ง รองรับต่อความมุ่งหมายการพัฒนา ศักยภาพประชาชนของนโยบายและแผนปฏิบัติการฯ สำนักงานฯ จึงทบทวนยุทธศาสตร์การสนับสนุน การศึกษาของนักศึกษาไทยมุสลิมในต่างประเทศ โดยมีการประเมินสถานะแวดล้อมปัจจุบัน วิเคราะห์แนวโน้ม สถานการณ์ในอนาคต ศึกษาเอกสารและงานวิชาการที่เกี่ยวข้อง จัดการประชุมรับฟังความเห็นและข้อเสนอแนะ กับทุกภาคส่วน จากหน่วยงานภาครัฐ ตัวแทนนักศึกษาไทยมุสลิมในต่างประเทศ สถาบันการศึกษาในประเทศ และผู้นำศาสนา นักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้แทนชมรมและสมาคมนักศึกษาไทยในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มาประมวลเป็นข้อมูลจัดทำรายละเอียดภายใต้ “แผนการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐” โดยยังให้ความสำคัญกับการดูแลนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมตั้งแต่ออกเดินทางไปศึกษา อยู่ระหว่างการศึกษา จนกระทั่งภายหลังสำเร็จการศึกษา โดยเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐทั้งในภาวะปกติ และเตรียมความพร้อมต่อภาวะวิกฤติที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อในต่างประเทศด้วย

## ๒. ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การสนับสนุนการศึกษาของนักศึกษาไทยมุสลิมในต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๐

การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ฯ ดังกล่าว ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ถึงปัจจุบัน ตลอดระยะเวลา ๑๕ ปี ที่ผ่านมา หน่วยงานที่รับผิดชอบตามยุทธศาสตร์ฯ ได้ร่วมกันดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการประชุมร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การเดินทางไปติดตามผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ฯ กับผู้แทนหน่วยงานรัฐ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งไปเยี่ยมเยียนนักศึกษาไทยมุสลิม โดยเฉพาะในประเทศที่มีนักศึกษา ไทยมุสลิมไปศึกษาเป็นส่วนใหญ่ อาทิ สาธารณรัฐอาหรับอียิปต์ สาธารณรัฐชูดาน สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐปากีสถาน มาเลเซีย สาธารณรัฐตุรเคีย สาธารณรัฐแอฟริกาใต้ และราชอาณาจักรฮัจญ์ไมด์จอร์แดน เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค สภาพความเป็นอยู่ และนำมาแก้ไขอย่างต่อเนื่อง การจัดการประชุมร่วมกับ สภาวิชาชีพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหารือแนวทางการแก้ไขปัญหาการรับรองคุณวุฒิ และการขอรับใบ ประกอบวิชาชีพของนักศึกษาไทยมุสลิมที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ การจัดทำฐานข้อมูลของนักเรียน และนักศึกษาไทยมุสลิมที่เดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศ เพื่อการบริหารจัดการยุทธศาสตร์ฯ การพัฒนา คุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ควบคู่กันกับการพัฒนาภาษาพื้นฐาน เพื่อเพิ่มศักยภาพ เยาวชนในพื้นที่ ให้มีความพร้อมต่อการไปศึกษาต่อในต่างประเทศ และได้มีการแนะนำแนวการศึกษาให้กับ ผู้ประสงค์ไปศึกษาต่อ นอกจากนี้ ในห้วงสถานการณ์โควิด-๑๙ หน่วยงานรับผิดชอบได้ร่วมกันแก้ไขปัญหา

อุปสรรคที่นักศึกษาที่มีความจำเป็นต้องติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐภายในประเทศ เช่น กรณีการตรวจลงตรา (VISA) หมุดอายุ การจัดหาตั๋วเครื่องบินเพื่อเดินทางกลับ และการประสานหาสถานที่กักกันโรคภายในประเทศ กล่าวได้ว่า การดำเนินการในภาพรวมของภาครัฐ ส่งผลให้นักเรียนและนักศึกษามีความพร้อมมากขึ้นในการไปศึกษาต่อในต่างประเทศ มีความเชื่อมั่นในการดำเนินการของภาครัฐ ที่สำคัญได้สร้างความไว้วางใจของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมและครอบครัวที่มีต่อภาครัฐเพิ่มมากยิ่งขึ้น นำมาซึ่งความร่วมมือและการสนับสนุนกิจกรรมของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ฯ ทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตาม การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ฯ ยังพบข้อจำกัดและปัญหาที่สำคัญ เช่น การเทียบวุฒิ การศึกษา การเทียบโอนหน่วยกิต การบริหารจัดการทุน การเพิ่มศักยภาพ ความพร้อมของนักเรียนและนักศึกษาที่จะไปศึกษาต่อในต่างประเทศโดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายในพื้นที่ให้เป็นรูปธรรม การเตรียมความพร้อมด้านทักษะภาษาที่ต้องใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในต่างประเทศ การสร้างความเข้าใจและการจัดทำช่องทางการรับรู้ข่าวสารของหน่วยงานไทยในต่างประเทศ การกำหนดสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน การมีฐานข้อมูลของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมในต่างประเทศที่ยังไม่สมบูรณ์ เป็นต้น ในห้วงที่ผ่านมาปัญหาเหล่านี้บางส่วนได้มีการขับเคลื่อนและแก้ไขปัญหาไปได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังเป็นปัญหาที่มีความต่อเนื่องอยู่ จึงจำเป็นต้องมีการแก้ไขปัญหาต่อไป โดยมีรายละเอียดของปัญหาตามการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ฯ ๓ ช่วง ดังนี้

๒.๑ ช่วงก่อนการเดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศ พบปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ ๑) ข้อมูลการแนะนำและการปฐมนิเทศในการเตรียมความพร้อมก่อนการเดินทางไปศึกษาและการใช้ชีวิตขณะศึกษาต่อในต่างประเทศ ยังไม่เพียงพอที่จะตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่จะเดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศ โดยเฉพาะข้อมูลสถาบันการศึกษา สาขาวิชาที่จะศึกษา ในประเทศปลายทางที่จะไปศึกษา สาขาวิชาที่ได้รับการรับรองหรือเทียบวุฒิการศึกษาในประเทศไทย และ ๒) การบริหารจัดการทุนการศึกษาจากต่างประเทศ ยังไม่เป็นระบบในการจัดการที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการคัดเลือกคัดสรรให้มีความครอบคลุมทั่วถึง ทำให้เป็นอุปสรรคสำคัญในการพิจารณาคัดเลือกผู้ได้รับทุน การกลั่นกรองคณะ/สาขาวิชา รวมทั้งมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับความต้องการด้านการพัฒนาของประเทศและในพื้นที่ และเป็นไปตามมาตรฐานของวิชาชีพในประเทศไทยก่อนเลือกการไปศึกษาต่อในต่างประเทศ

๒.๒ ช่วงขณะศึกษาต่อในต่างประเทศ พบปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ ๑) ข้อจำกัดด้านภาษาสำหรับการใช้ในการศึกษาต่อในต่างประเทศ ซึ่งเป็นอุปสรรค ทั้งด้านสื่อสารและการทำความเข้าใจต่อเนื้อหาสาระความรู้ทางวิชาการ รวมถึงเป็นอุปสรรคต่อการใช้ชีวิตในต่างประเทศ และ ๒) ข้อจำกัดในการประสานงานและกระชับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและนักศึกษากับหน่วยงานไทยที่ประจำในต่างประเทศ ในเรื่องของพื้นที่ที่ห่างไกล การติดต่อสื่อสารที่ยังไม่ทั่วถึง การขาดความไว้วางใจและไม่เข้าใจบทบาทของสถานทูตฯ ของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่ศึกษาในต่างประเทศ โดยเฉพาะนักศึกษาที่ไม่ได้มีการร่วมกิจกรรมกับสถานเอกอัครราชทูต (สอท.) หรือสถานกงสุลใหญ่ (สกง.) ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการให้คำปรึกษาในการใช้ชีวิตและดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาในภาวะวิกฤติได้อย่างทันทั่วถึง รวมทั้ง ยังส่งผลกระทบต่อสื่อสาร

การเข้าร่วมกิจกรรม และการสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างนักเรียนและนักศึกษากับหน่วยงานไทยที่ประจำในต่างประเทศ

๒.๓ ช่วงภายหลังกลับจากการศึกษาต่อในต่างประเทศ พบปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ ๑) การรับรองวุฒิการศึกษาและการขอรับใบประกอบวิชาชีพ ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศที่มีวุฒิการศึกษาไม่สอดคล้องและไม่เป็นไปตามที่หน่วยงานของรัฐและสภาวิชาชีพของประเทศไทยรับรอง และ ๒) ข้อมูลการแนะนำและการปัจฉิมนิเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ โดยเฉพาะในเรื่องการประกอบอาชีพ ให้กับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ ถึงทิศทางความต้องการของตลาดงาน ความรู้และทักษะทางสายอาชีพ ทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรม ที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพเศรษฐกิจและสังคม

### ๓. การประเมินสถานการณ์และแนวโน้ม

#### ๓.๑ สถานการณ์การศึกษาต่อของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมในต่างประเทศ

จากข้อมูลที่รวบรวมได้ พบว่า มีนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมไปศึกษาต่อในต่างประเทศในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ มีนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมจำนวนประมาณ ๖,๐๐๐ คน และอีกจำนวนหนึ่งที่ยังไม่มีข้อมูลสำหรับในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตคาดว่า มีจำนวนนักเรียนและนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น เช่น สาธารณรัฐอาหรับอียิปต์ มีประมาณ ๒,๕๐๐ คน และมีอีกจำนวนหนึ่งที่ยังขาดข้อมูล กำลังศึกษาอยู่ในต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศต่าง ๆ ในตะวันออกกลาง แอฟริกา เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่วนใหญ่แล้วนักเรียนและนักศึกษามุสลิมที่ไปศึกษาต่อในต่างประเทศดังกล่าว มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเข้าศึกษาในสาขาอิสลามศึกษา หรือวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพราะตรงกับความต้องการในเรื่องศาสนาและวิถีชีวิตเฉพาะ ซึ่งบางส่วนมีความนิยมศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงในสาขาอิสลามศึกษา อีกทั้ง บางส่วนศึกษาต่อตามคำแนะนำของศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันนั้น ๆ รวมถึง บางส่วนเลือกศึกษาต่อในสถาบันที่ให้ทุนการศึกษา ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบัน พบว่า ประเทศปลายทางที่นักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมไปศึกษาต่อในบางประเทศ มีปัญหาสถานการณ์ความขัดแย้งทางการเมือง มีการเคลื่อนไหวของกลุ่มเผยแพร่แนวคิดนิยมการใช้ความรุนแรงสุดโต่ง ซึ่งจะเป็นสิ่งทำลายที่มีความเปราะบางและสุ่มเสี่ยงต่อนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่กำลังศึกษาอยู่ในประเทศนั้น ๆ จึงจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจให้รู้เท่าทัน มีแนวทางปฏิบัติและวิธีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาในด้านความปลอดภัยที่เหมาะสม นอกจากนี้ หลายประเทศยังประสบกับปัญหาที่เกิดจากภัยธรรมชาติและโรคอุบัติใหม่ สถานการณ์ทั้งหมดนี้ จึงทำให้ทุกหน่วยงานของไทยที่เกี่ยวข้องต้องมีการประสานการดำเนินการดูแลและอำนวยความสะดวกให้นักเรียนและนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

#### ๓.๒ แนวโน้มสถานการณ์

จากการประเมินการไปศึกษาต่อในต่างประเทศของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมในปัจจุบันที่ยังคงเดินทางไปศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก แต่ด้วยแนวโน้มสถานการณ์ของทุนการศึกษาจากต่างประเทศที่เพิ่มมากขึ้น ความต้องการของผู้ปกครองที่ยังต้องการส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อในต่างประเทศ เพราะตรงกับ

ความต้องการในเรื่องศาสนาและวิถีชีวิตเฉพาะ สถาบันการศึกษาในต่างประเทศเปิดโอกาสให้เข้าศึกษาในสาขาอื่นนอกเหนือจากสาขาอิสลามศึกษาเพิ่มมากขึ้น และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยเฉพาะการรื้อฟื้นความสัมพันธ์ระหว่างราชอาณาจักรไทยกับราชอาณาจักรซาอุดีอาระเบีย ประกอบกับ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมมุสลิมโดยรวม ทำให้ชาวไทยมุสลิมในประเทศและในพื้นที่ เริ่มมีโลกทัศน์ ทักษะ และค่านิยมในการให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ในไม่ใช่ว่าเฉพาะสาขาอิสลามศึกษา แต่รวมถึงวิทยาการอื่น ๆ ที่มีความจำเป็นในการดำรงชีวิตมากขึ้น บางส่วนให้ความสนใจในระบบการศึกษาแบบบูรณาการด้วยการนำหลักการศาสนา รวมทั้งค่านิยมโลกทัศน์อิสลามและองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับหลักธรรมคำสอน ควบคู่กับหลักสูตรสามัญมากกว่าการศึกษาในหลักสูตรด้านศาสนาเพียงอย่างเดียว รวมทั้งมีแนวโน้มที่จะเลือกศึกษาในประเทศอื่น ๆ ที่แตกต่างจากเดิม อาทิ สาธารณรัฐประชาชนจีน สหพันธรัฐรัสเซีย และสหรัฐอเมริกาสำหรับเอมิเรตส์ ซึ่งจะเปิดโอกาสและปัจจัยสำคัญที่จะทำให้แนวโน้มการเดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมเพิ่มมากขึ้นในอนาคต

ในส่วนของการดำเนินการของหน่วยงานไทยในต่างประเทศ ที่ดูแลนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมได้มีการดูแลและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีขึ้น โดยได้มีการดำเนินการที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมสนับสนุนสวัสดิการ กิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักศาสนา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและทักษะ กิจกรรมกีฬา และการสนับสนุนสมาคม ชมรม และการรวมกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมในต่างประเทศมีความสมัครสมานสามัคคี มีทัศนคติที่ดีต่อภาครัฐ มีความเปิดกว้างต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีศักยภาพในการประกอบอาชีพและพัฒนาท้องถิ่นในอนาคต

ในขณะเดียวกัน ในช่วงที่นักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมเดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศ เป็นช่วงที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในเรื่องสถานการณ์ ความคิด ทักษะใหม่ ๆ รวมทั้งต้องปรับตัวเข้ากับบริบทสภาพแวดล้อมใหม่ อาทิ การเผชิญกับระบบการศึกษาและการใช้ชีวิตในสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย การปรับตัวทั้งด้านที่อยู่อาศัยและด้านสุขภาวะ ซึ่งส่งผลต่อสภาพจิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกของนักเรียนและนักศึกษา จึงทำให้มีแนวโน้มที่สำคัญคือนักเรียนและนักศึกษาเข้าหากลุ่มเครือข่ายสมาคมนักเรียนและนักศึกษาไทย หรือการรวมกลุ่มกันเองมากขึ้น ในขณะเดียวกันยังส่งผลต่อความคิด และทักษะของนักเรียนและนักศึกษาด้วย อาทิ การเปิดกว้างในการเรียนสาขาที่จำเป็นต่อการดำรงมากขึ้น ไม่ใช่เพียงสาขาศาสนาเท่านั้น

จากแนวโน้มสถานการณ์ดังกล่าว จึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการที่เหมาะสมและเท่าทันในการดำเนินการดูแลนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่จะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในอนาคต เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพ ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่ากลับมาพัฒนาประเทศต่อไป

#### ๔. กรอบแนวคิด

๔.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผ่านการพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีเฉพาะของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิม ที่พร้อมกลับมาเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาและเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๒ แนวทางการดำเนินการที่อยู่บนหลักการยอมรับในความหลากหลายของเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม และอยู่บนพื้นฐานการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมนวัตกรรมอย่างสมานฉันท์

๔.๓ แนวคิดการดำเนินการต่อนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมอย่างสร้างสรรค์ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้รู้เท่าทันบริบทโลก โดยมีแนวทางบริหารจัดการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ตั้งแต่ก่อนเดินทางไปศึกษา ระหว่างการศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ครอบคลุมการแก้ไขและป้องกันปัญหาในปัจจุบันและอนาคต

๔.๔ การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนในสังคม รวมถึงประเทศที่นักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมกำลังศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ และให้ความร่วมมือในการสนับสนุน พัฒนานักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่ศึกษาต่อในต่างประเทศให้มีศักยภาพพร้อมกลับมาเป็นต้นทุนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาประเทศ

## ๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อให้นักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ผ่านการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีเฉพาะ ให้มีศักยภาพและความพร้อมกลับมาพัฒนา และแก้ไขปัญหาทุกพื้นที่ของประเทศ โดยเฉพาะพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๒ เพื่อให้เกิดการยอมรับในความหลากหลาย ของเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม บนพื้นฐาน การอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมนวัตกรรมอย่างสมานฉันท์

๕.๓ เพื่อให้มีแนวทางการสนับสนุนการศึกษาต่อในต่างประเทศของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิม อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้รู้เท่าทันบริบทโลก มีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน ตั้งแต่ก่อนเดินทางไปศึกษา ระหว่างการศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา สามารถแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และป้องกันปัญหาในอนาคต

๕.๔ เพื่อให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม รวมถึงประเทศที่นักเรียนและนักศึกษา ไทยมุสลิมกำลังศึกษา ได้เข้ามามีส่วนรับรู้ และให้ความร่วมมือในการสนับสนุนและพัฒนานักเรียนและนักศึกษา ไทยมุสลิมที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ

## ๖. เป้าหมาย

๖.๑ นักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ ได้รับการพัฒนาการศึกษา และได้รับการสนับสนุนการศึกษาในต่างประเทศอย่างสร้างสรรค์ มีภูมิคุ้มกันทางความคิด รู้เท่าทันบริบทโลก ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีเฉพาะ มีศักยภาพและความพร้อมกลับมาพัฒนาและแก้ไขปัญหาทุกพื้นที่ของประเทศ โดยเฉพาะพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๖.๒ ทุกภาคส่วนยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม บนพื้นฐาน การอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมนวัตกรรมอย่างสมานฉันท์

๖.๓ มีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน ตั้งแต่ก่อนเดินทางไปศึกษา ระหว่างการศึกษา ภายหลังสำเร็จ การศึกษา สามารถแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และป้องกันปัญหาในอนาคต



๖.๔ ทุกภาคส่วน รวมถึงประเทศที่นักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมกำลังศึกษา เข้ามามีส่วนร่วม และมีส่วนรับรู้ ให้ความร่วมมือในการสนับสนุน พัฒนานักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ

### ๗. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมในทุกภูมิภาค โดยให้นำหนักกับนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

### ๘. แนวทางการดำเนินการรองรับ

#### ๘.๑ แนวทางการดำเนินการก่อนเดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศ

๘.๑.๑ เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมทุกระดับ ที่ประสงค์จะไปศึกษาต่อที่ต่างประเทศ โดยเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และศึกษาต่อในต่างประเทศ อาทิ ภาษาอาหรับ ภาษาอังกฤษ และจัดทำข้อมูลสำคัญเพื่อใช้ในการสร้างความเข้าใจก่อนเดินทางไปศึกษาต่อ อาทิ ข้อมูลพื้นฐานของแต่ละประเทศ สภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ค่าครองชีพและค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ข้อควรระมัดระวังและคำแนะนำที่จำเป็น ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันการศึกษา สาขาวิชาที่ได้รับการรับรอง รวมทั้ง แนะนำทุนและสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนแนะนำบทบาท ช่องทางการติดต่อ และสถานที่ของสถานเอกอัครราชทูต หรือสถานกงสุลใหญ่ในแต่ละประเทศ โดยจัดให้มีการแนะนำการศึกษา ตั้งแต่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าต่อ ด้วยบุคคลต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ ศิษย์เก่าที่สำเร็จ การศึกษาจากต่างประเทศ ผู้แทนสถาบันการศึกษาจากในประเทศและต่างประเทศ ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน และผู้แทนหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้นักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมมีข้อมูลในการเลือกศึกษาต่อ ทั้งนี้ จะใช้งาน การประชาสัมพันธ์ในการสร้างการรับรู้ และความเข้าใจในพื้นที่

๘.๑.๒ พัฒนากลไกการบริหารจัดการทุนการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยให้มีกลไกที่มีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ทั้งจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน สถาบันการศึกษา และภาคประชาสังคม ในการพิจารณาจัดสรรทุนจากรัฐบาลไทย ทุนต่างประเทศ และทุนภายใต้ความร่วมมือต่าง ๆ พร้อมทั้งประสาน แหล่งทุนในต่างประเทศ และกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการทุนการศึกษา กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวทางการจัดสรรทุนที่คำนึงถึงความโปร่งใสและเป็นธรรมกับเยาวชนทุกกลุ่ม เพื่อกระจายโอกาสให้กับเยาวชนอย่างทั่วถึง

๘.๑.๓ ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ให้กับนักเรียนและนักศึกษาที่จะไปศึกษาต่อ โดยการจัดกิจกรรม และสร้างการตระหนักรู้ ความเข้าใจในการเลือก เข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มีมาตรฐาน และมีสาขาวิชาที่ผ่านการรับรองจากภาครัฐ เพื่อให้เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถกลับมาศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพในประเทศไทยได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และแนวทางการพัฒนาพื้นที่ในอนาคต

## ๘.๒ แนวทางการดำเนินการระหว่างที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ

๘.๒.๑ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างนักเรียนและนักศึกษาในต่างประเทศกับหน่วยงานภาครัฐ โดยการจัดกิจกรรมสำคัญของประเทศ เยี่ยมเยือนพบปะ หรือ แลกเปลี่ยน รับประทานอาหาร และบรรยายความรู้ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในต่างประเทศ ด้วยการใช้ความร่วมมือจากหน่วยงานผู้นำศาสนา และสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยอาจจัดระบบการดูแลซึ่งกันและกันในลักษณะของพี่เลี้ยง พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดในนักเรียนและนักศึกษา ให้ความรู้เท่าทันและป้องกันการรับแนวคิดสุดโต่งที่นิยมการใช้ความรุนแรง รวมทั้งสนับสนุนการดูแลสุขภาพสุขให้กับนักเรียนและนักศึกษา ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยการส่งเสริมทักษะการพัฒนาทางด้านอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพในอนาคต ตลอดจนอำนวยความสะดวกและช่วยเหลือในด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและศึกษาต่อในต่างประเทศ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อภาครัฐ

๘.๒.๒ สนับสนุนการรวมกลุ่มและการจัดกิจกรรมของนักเรียนและนักศึกษาไทยในต่างประเทศ โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในลักษณะของชมรม สมาคม หรือกลุ่มนักเรียนและนักศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมกับสถานเอกอัครราชทูตหรือสถานกงสุลใหญ่ และหน่วยงานภาครัฐ

๘.๒.๓ พัฒนากลไกการบริหารสถานการณ์ในสภาวะวิกฤติ โดยการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานภาครัฐในต่างประเทศ เพื่อการประสานติดต่อและให้ความช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมในต่างประเทศ มีการประชาสัมพันธ์ แจ้งเตือนข่าวสารสำคัญ ให้ความช่วยเหลือและติดต่อประสานงาน ทั้งในและต่างประเทศ ที่สอดคล้องกับแผนช่วยเหลือและอพยพคนไทยในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๘.๒.๔ เสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทยและการเป็นตัวแทนของประเทศไทย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ความสามัคคี และการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมของประเทศไทย เพื่อให้มีความพร้อมที่จะเป็นตัวแทนของประเทศไทยในโอกาสต่าง ๆ และตระหนักเห็นความสำคัญในการนำองค์ความรู้ ทักษะความสามารถ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในต่างประเทศ มาปรับใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของประเทศ

## ๘.๓ แนวทางการดำเนินการภายหลังสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

๘.๓.๑ เร่งรัดการดำเนินการรับรองคุณวุฒิการศึกษา เทียบวุฒิการศึกษาและหน่วยกิต โดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงในการแก้ไขปัญหา ศึกษารายละเอียดของปัญหา และข้อจำกัด พร้อมทั้งกำหนดแนวทาง วิธีการ และกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๘.๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนและนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศกลับสู่ภูมิลำเนาอย่างมั่นใจ โดยการสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ทำให้เกิดความเชื่อมั่นระหว่างกัน

การเสริมสร้างความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างนักศึกษากับภาครัฐ ตลอดจน ระหว่าง นักศึกษากับประชาชนทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๘.๓.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนและนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศประกอบอาชีพ และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยการแนะแนว อาชีพอย่างเป็นระบบ การอบรมพัฒนาศักยภาพ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยี พร้อมทั้งส่งเสริมการประกอบ อาชีพตามความต้องการของนักศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม และทรัพยากรท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพอื่นๆ ที่หลากหลาย ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๘.๓.๔ สนับสนุนและส่งเสริมการรวมกลุ่ม หรือเครือข่ายของนักเรียนและนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาจากต่างประเทศ โดยการกระตุ้นและสนับสนุนเชื่อมโยงให้เกิดการรวมกลุ่มในลักษณะของเครือข่าย ผ่านการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ สร้างความสามัคคีและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเครือข่ายนักศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมบรรยากาศการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้ง เปิดเวทีวิชาการ หรือพื้นที่ทางความคิดในลักษณะของเครือข่าย เพื่อเสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาทุกพื้นที่ของประเทศไทย โดยเฉพาะพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

#### ๘.๔ แนวทางการบริหารจัดการ

๘.๔.๑ บริหารจัดการแผนการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่ศึกษา ต่อในต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการบูรณาการการทำงาน ร่วมกันของหน่วยงานที่รับผิดชอบ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคส่วนต่าง ๆ ให้มีระบบ มีเอกภาพในการดำเนินงาน ประสานสอดคล้องกันทุกระดับทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทั้งนี้ ให้นำหนักกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การขับเคลื่อนแผนฯ มีแนวทางที่เป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อกลไกที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

๘.๔.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษา ในต่างประเทศอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยการประสาน รวบรวม จัดเก็บข้อมูลกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ ทั้งก่อนเดินทางไปศึกษา ระหว่างศึกษาต่อในต่างประเทศ และภายหลังสำเร็จการศึกษา เช่น ข้อมูลจำนวนนักศึกษา ที่อยู่ระหว่างศึกษา สถิตินักศึกษาที่ออกจากการศึกษากลางคัน และจำนวนนักศึกษาที่เข้าสู่ตลาดงานภายหลังจาก สำเร็จการศึกษา ให้เป็นฐานข้อมูลหลักในการบริหารจัดการตามแผนฯ รวมทั้งใช้ในการติดต่อประสานงานระหว่าง หน่วยงานภาครัฐทั้งในและต่างประเทศ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและกำหนดแผนที่เหมาะสมในการช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนและนักศึกษา ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลข้อมูล และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

๘.๔.๓ พัฒนาช่องทางสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิม และภาครัฐให้มีความพร้อมและทันสมัยอยู่เสมอ โดยการใช้ช่องทางสื่อที่ก้าวทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ และสื่อประเภทอื่น ๆ ในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจต่อกัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ การศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมในต่างประเทศให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๘.๔.๔ เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างเครือข่ายทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ รวมทั้งภาคส่วนต่าง ๆ โดยการจัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์และองค์ความรู้ที่จะนำมา พัฒนาและกำหนดแนวทางรองรับการดูแลนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิม รวมทั้ง การแก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้านการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการตอบสนองความต้องการของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิม ตลอดจน สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง

๘.๔.๕ บริหารจัดการปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่ไปศึกษาต่อ ในต่างประเทศในภาวะวิกฤต โดยพัฒนากลไกการบริหารสถานการณ์ในสภาวะวิกฤต จัดทำแนวทางปฏิบัติ ในการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารงบประมาณเพื่อสนับสนุนการช่วยเหลือและอพยพ นักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมในภาวะวิกฤตที่สอดคล้องกับแผนช่วยเหลือและอพยพคนไทยในสถานการณ์ฉุกเฉิน รวมทั้งมีการเตรียมความพร้อมและฝึกซ้อมของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารสถานการณ์ฉุกเฉินที่คาดว่าจะ เกิดปัญหาและส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่ไปศึกษาต่อในต่างประเทศ

#### ๙. หน่วยงานรับผิดชอบ

๙.๑ หน่วยงานระดับนโยบาย โดย สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) ดำเนินการจัดทำแผน อำนวยการ ประสาน กำกับ ติดตาม และประเมินผล ผ่านกลไกที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอต่อ สภาความมั่นคงแห่งชาติ

#### ๙.๒ หน่วยงานระดับปฏิบัติ

๙.๒.๑ แนวทางการดำเนินการก่อนเดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศ กำหนดให้ กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) เป็นเจ้าภาพหลักรับผิดชอบ

๙.๒.๒ แนวทางการดำเนินการระหว่างศึกษาต่อในต่างประเทศ กำหนดให้ กระทรวง การต่างประเทศ (กต.) เป็นเจ้าภาพหลักรับผิดชอบ

๙.๒.๓ แนวทางการดำเนินการภายหลังสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ กำหนดให้ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) เป็นเจ้าภาพหลักรับผิดชอบ

๙.๒.๔ แนวทางการบริหารจัดการ กำหนดให้ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) เป็นเจ้าภาพหลักรับผิดชอบ

#### ๑๐. ปัจจัยความสำเร็จ

๑๐.๑ การมีระบบฐานข้อมูลของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่เดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศ ตั้งแต่ก่อนเดินทางไปศึกษา อยู่ระหว่างศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ที่มีความถูกต้อง และทันสมัย รวมทั้ง การมีระบบการจัดการองค์ความรู้ที่สำคัญที่ทุกภาคส่วนใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

๑๐.๒ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิม ที่ศึกษาต่อในต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นเอกภาพ บนความเข้าใจและความไว้วางใจระหว่างกัน

๑๐.๓ เจ้าหน้าที่รัฐในทุกระดับมีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินการของแผนฯ และมีกลไก ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อน และมีการรายงานอย่างต่อเนื่อง

๑๑. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายและตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
	พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙		
<b>เป้าหมายระดับแผน</b>						
<b>นักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่ศึกษาในต่างประเทศสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและกลับมาเป็นกำลังสำคัญของประเทศ (สมช.)</b>						
ตัวชี้วัด	ร้อยละของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่ศึกษาในต่างประเทศสำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ รวมทั้งต่างประเทศ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ภายในระยะเวลา ๒ ปี	๖๐	๖๓	๖๖	๖๙	๗๒
<b>เป้าหมายระดับแนวทางการดำเนินงาน</b>						
<b>เป้าหมายที่ ๑ นักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่เดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศมีความพร้อมในการเดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศ (คร.)</b>						
ตัวชี้วัด	๑. จำนวนของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่เดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศ ได้รับการเตรียมความพร้อมจากภาครัฐตั้งแต่ออกเดินทางไปศึกษา	๑๕๐	๒๐๐	๒๕๐	๓๐๐	๓๕๐
	๒. จำนวนของทุนการศึกษาที่ผ่านการพิจารณาโดยโลกที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐
	๓. ความพึงพอใจของนักเรียนและนักศึกษาที่เข้ารับการเตรียมความพร้อมจากภาครัฐ เพื่อติดตามผลการเตรียมความพร้อมในระดับผลลัพธ์ (Outcome)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

เป้าหมายและตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐
เป้าหมายที่ ๒ นักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่เดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศของประเทศไทยในต่างประทศ (กต.)					
ตัวชี้วัด	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
๑. ร้อยละของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่เดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภาครัฐของไทยในต่างประเทศ					
๒. จำนวนของกิจกรรมที่จัดขึ้นโดย เครือข่าย/สมาคม/ชมรม ของนักเรียนและนักศึกษาไทยในต่างประเทศ	๑๒	๑๔	๑๖	๑๘	๒๐
๓. จำนวนของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่ศึกษาต่อในต่างประเทศที่รับทราบช่องทางกการแจ้งเดือนข่าวสารและประสานให้ความช่วยเหลือหากเกิดสถานการณ์วิกฤต	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
๔. จำนวนของกิจกรรมที่ส่งเสริมแนวคิดการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	๒	๒	๒	๒	๒

เป้าหมายและตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐
เป้าหมายที่ ๓ นักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศสามารถประกอบอาชีพได้ทั้งในและต่างประเทศ หรือสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ทั้งในและต่างประเทศ (ค.บ.ต.)					
ตัวชี้วัด	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๕๐
๑. จำนวนของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากต่างประเทศที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในและต่างประเทศ					
๒. จำนวนของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษากว่าประเทศที่ประกอบอาชีพทั้งในและต่างประเทศ	๑๕๐	๓๐๐	๔๕๐	๕๐๐	๖,๐๐๐
๓. จำนวนของกิจกรรมในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมกับภาครัฐ รวมทั้งประชาชนทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๒	๒	๓	๓	๔
๔. จำนวนของกิจกรรมที่จัดขึ้นโดย เครือข่าย/สมาคม/ชมรม ของศิษย์เก่านักเรียนและนักศึกษาไทยที่สำเร็จการศึกษากว่าประเทศ	๒	๒	๓	๓	๔
๕. ร้อยละของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมกับภาครัฐ รวมทั้งประชาชนทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

เป้าหมายและตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐
เป้าหมายที่ ๔ หน่วยงานภาครัฐสามารถบริหารจัดการและขับเคลื่อนแผนไปสู่งานปฏิบัติได้ (คอ.บต.) ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของการดำเนินงานตามแผนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละแนวทางการดำเนินงาน	๓๐	๔๐	๕๐	๑๐๐
	๒. จำนวนของฐานข้อมูลที่มีความพร้อมในการสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑	๒	๓	๔
	๓. จำนวนของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐกับนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่สื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ของภาครัฐ	๑	๒	๓	๔
	๔. จำนวนของกิจกรรมที่เสริมสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา รวมทั้งภาคส่วนอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ	๓	๓	๔	๕

\*\*\* หมายเหตุ อยู่ระหว่างกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ตารางประสานสอดคล้องแสดงแนวทางดำเนินงาน

แนวนโยบายรองรับ	ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อน	หน่วยงาน	
		หลัก	รอง
<p>๑. แนวทางการดำเนินการก่อนเดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศ</p>	<p>๑.๑ เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมทุกระดับ ที่ประสงค์จะไปศึกษาต่อที่ต่างประเทศ</p> <p>๑.๒ พัฒนากลไกการบริหารจัดการทุนการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๓ ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ให้กับนักเรียนและนักศึกษาที่จะไปศึกษาต่อ</p>	<p>ศธ.</p>	<p>คอบ.ต., มท., อว., รง., สำนักงาน ก.พ., กปส., กอ.รมน., สำนัก จุฬาราชมนตรี, สำนักงาน คณะกรรมการ อิสลามประจำ จังหวัด</p>
<p>๒. แนวทางการดำเนินการระหว่างที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ</p>	<p>๒.๑ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างนักเรียนและนักศึกษาในต่างประเทศกับหน่วยงานภาครัฐ</p> <p>๒.๒ สนับสนุนการรวมกลุ่มและการจัดการเรียนและนักศึกษไทยในต่างประเทศ</p> <p>๒.๓ พัฒนากลไกการบริหารสถานการณ์ในสภาวะวิกฤติ</p> <p>๒.๔ เสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทยและการเป็นตัวแทนของประเทศไทย</p>	<p>กต.</p>	<p>สมช., ศธ., คอ.บต., รง.</p>

แนวนโยบายรองรับ	ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อน		หน่วยงาน	
	หลัก	รอง	หลัก	รอง
<p>๓. แนวทางการดำเนินการถ่ายทอดสิ่งสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ</p>	<p>๓๑. เร่งรัดการดำเนินการรับรองคุณวุฒิการศึกษา เทียบวุฒิการศึกษาและหน่วยกิต</p> <p>๓๒. ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนและนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศกลับสู่ภูมิลำเนาอย่างมีใจ</p> <p>๓๓. ส่งเสริมให้นักเรียนและนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศประกอบอาชีพ และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม</p> <p>๓๔. สนับสนุนและส่งเสริมการรวมกลุ่ม หรือเครือข่ายของนักเรียนและนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ</p>		<p>คอ.บต.</p>	<p>ศธ., อว., รง., สำนักงาน ก.พ., กอ.รมน., สำนักงาน คณะกรรมการ อิสลามประจำ จังหวัด</p>

แนวนโยบายรองรับ	ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการขับเคลื่อน		หน่วยงาน		
	หลัก	รอง	หลัก	รอง	
๔. แนวทางการบริหารจัดการ	๔.๑ บริหารจัดการแผนการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๔.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาในต่างประเทศต่ออย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๔.๓ พัฒนาช่องทางสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมและภาครัฐให้มีความพร้อมและทันสมัยอยู่เสมอ	๔.๔ เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างเครือข่ายวิชาการกับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ รมทั้งภาคส่วนต่าง ๆ	กต., ศธ., หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคม ที่เกี่ยวข้อง
	๔.๕ บริหารจัดการปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่ไปศึกษาต่อในต่างประเทศในภาวะวิกฤต				

-----

กองความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้และชนต่างวัฒนธรรม (กชต.)  
สำนักงานความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.)



**Rancangan sokongan pendidikan pelajar  
dan mahasiswa Muslim Thai  
yang sambung belajar di luar negara pada 2023 - 2027**



## Rancangan sokongan pendidikan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang sambung belajar di luar negara pada 2023 – 2027

---

### 1. Pengenalan

Sumber manusia merupakan modal penting dalam membangunkan dan menyelesaikan masalah negara di tengah-tengah perubahan dan cabaran daripada pergerakan dunia dalam pelbagai bidang termasuk perubahan teknologi, sumber alam dan alam sekitar, penyakit baharu yang timbul termasuk bahaya lain yang tidak dapat diramalkan. Oleh itu, pembangunan sumber manusia supaya bersedia dan berkebolehan merupakan perkara penting. Terutamanya melalui pendidikan yang merupakan asas penting untuk menjadikan modal tersebut terlaksana sebagai **perkara penting dalam membangunkan dan menyelesaikan masalah** di tengah-tengah arus perubahan, cabaran dan kepelbagaian dalam masyarakat berbilang budaya untuk mewujudkan keseimbangan. Penduduk Muslim Thai merupakan sumber manusia yang memainkan peranan penting dalam bidang politik, pemerintahan, pentadbiran, ekonomi, masyarakat dan pendidikan di peringkat tempatan, negara dan antarabangsa. Pada masa yang lalu, terdapat pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang menyambung belajar di luar negara. Terutama di negara-negara dunia Islam termasuk kawasan Timur Tengah, Afrika Utara, Asia Selatan dan Asia Tenggara dengan jumlah yang ramai. Mereka telah membawa balik ilmu, kemahiran dan pengalaman yang diperolehi dari luar negara untuk membangunkan Negara Thai demi kemajuan berterusan.

Terdapat data nyata pada masa lalu menunjukkan bahawa pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang sambung belajar di luar negara datang dari semua kawasan di negara Thai tetapi kebanyakannya dari wilayah sempadan Selatan. Menurut maklumat dari Pusat Pentadbiran Wilayah Sempadan Selatan (SBPAC), sehingga 2017, terdapat kira-kira 6,000 orang pelajar dan mahasiswa Muslim Thai dan sebilangan lagi tanpa maklumat. Kebanyakan mereka berada di **rantau Timur Tengah** seperti Jordan 327 orang, Arab Saudi 208 orang, Yaman 95 orang, Emiriah Arab Bersatu 75 orang, Iran 120 orang, Kuwait 51 orang, Qatar 21 orang, Oman 13 orang, Libya 20 orang, Iraq 7 orang, Bahrain 2 orang. **Rantau Afrika** seperti Mesir 2,268 orang, Sudan 477 orang, Afrika Selatan 67 orang, Maghribi 54 orang. **Rantau Asia Selatan** seperti India 185 orang, Pakistan 145 orang, Bangladesh 27 orang. **Rantau Asia Tenggara** seperti Indonesia 1,702 orang, Malaysia 260 orang, Brunei 23 orang dan **rantau lain** seperti Turki 198 orang, Australia 8 orang dan Jepun 4 orang. Untuk sekarang dan kecenderungan masa akan datang, dijangka bilangan pelajar dan mahasiswa akan meningkat seperti Mesir kira-kira 2,500 orang dan sebilangan lagi masih tanpa maklumat. Para pelajar dan kumpulan mahasiswa tersebut, selepas tamat pengajian, mereka akan memainkan peranan dan menjadi kuasa penting dalam membangunkan dan menyelesaikan masalah di semua kawasan negara terutamanya di wilayah sempadan Selatan.

Kerajaan memandangkan kepentingan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang sambung belajar di luar negara secara berterusan dengan menetapkan garis panduan sokongan pendidikan mahasiswa Muslim Thai yang ingin dan sambung belajar di luar negara tersebut. Pada 22 Mei 2007, Jemaah Menteri telah meluluskan **strategi sokongan pendidikan mahasiswa Muslim Thai di luar negara**. Seperti yang dicadangkan oleh Pejabat Majlis Keselamatan Negara sebagai garis panduan menjaga pelajar dan mahasiswa Muslim Thai secara sistematik sejak sebelum bertolak untuk belajar, dalam tempoh pengajian sehingga selepas tamat pengajian dan telah menugaskan jabatan yang bertanggungjawab dan mempunyai garis panduan pelaksanaan yang jelas untuk disokong.

Pelaksanaan strategi tersebut, jabatan yang bertanggungjawab menjalankan mengikut strategi secara berterusan iaitu: Penyediaan pelajar dan mahasiswa sebelum bertolak belajar. Pembantuan dan penyediaan kemudahan di luar negara. Penyelarasan kerja sama dengan institusi pendidikan, pertubuhan agama dan jabatan luar negara untuk membantu pelajar dan mahasiswa. Perbualan dan lawatan serta mengadakan kegiatan bersama antara pelajar dan mahasiswa Thai di luar negara dengan jabatan kerajaan. Penyokongan pengumpulan dan tugas-tugas persatuan atau kelab mahasiswa di di luar negara untuk menjalankan kegiatan kreatif. Penyokongan kebolehan mahasiswa. Pelatihan bekerja dan penjaminan pekerjaan selepas tamat pengajian. Penyelesaian masalah dan pengurangan batasan yang berkaitan dengan pendidikan **sehingga memberi kesan kepada pelajar dan mahasiswa Muslim Thai lebih yakin terhadap pelaksanaan jabatan kerajaan. Termasuk juga berbangga sebagai wakil negara.**

Dengan adakan penyelarasan sistem serta peringkat strategi negara Thai demi berkeselarasan, nyata dan lebih bersistematik. Jemaah Menteri telah meluluskan pembahagian pelan tersebut kepada 3 peringkat, terdiri daripada rancangan peringkat 1 iaitu strategi negara, rancangan peringkat ke-2 iaitu: Dasar dan rancangan negara mengenai keselamatan negara, rancangan pembangunan ekonomi dan sosial negara. Rancangan induk di bawah strategi keselamatan negara, rancangan reformasi negara. Manakala rancangan peringkat ke-3 adalah rancangan yang disediakan untuk menyokong pelaksanaan rancangan peringkat 1 dan rancangan peringkat ke-2 untuk mencapai matlamat yang ditetapkan atau disediakan seperti yang dikehendaki oleh undang-undang atau disediakan mengikut kewajipan atau konvensyen antarabangsa seperti rancangan pelaksanaan pihak kerajaan dan jabatan kerajaan dan rancangan integrasi.

Pejabat selaku jabatan peringkat dasar yang bertanggungjawab secara langsung untuk menggubal dasar dan rancangan keselamatan negara (Rancangan Tahap 2) Termasuk dasar pengurusan pembangunan wilayah sempadan Selatan (Pelan Tahap 3) mengikut Akta Pentadbiran Wilayah Sempadan Selatan yang kesemuanya mementingkan pembangunan

kebolehan rakyat secara menyeluruh dan menitikberatkan penggalakan. Termasuk juga menyokong pendidikan pelajar dan mahasiswa Thai yang ingin belajar atau sedang belajar di luar negara supaya bersedia membawa balik kebolehan mereka untuk membangunkan tempatan dan negara. Sehubungan itu, pejabat merupakan jabatan utama dalam merangka rancangan pelaksanaan bagi menyokong dasar pentadbiran dan pembangunan wilayah sempadan Selatan untuk digunakan sebagai alat bersepadu dalam mempergerakkan kerja jabatan berkaitan menjadi konkrit dan bersatu serta menjadi rangka kerja pertimbangan penyediaan permohonan belanjawan secara integrasi tahunan. Sehubungan itu, rancangan untuk menyokong pendidikan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang sambung belajar di luar negara antara 2023-2027 ini akan menjadi rancangan penting di bawah dasar pentadbiran dan pembangunan wilayah sempadan Selatan dan selaras dengan sistem dan tahap strategi mengikut ketetapan Jemaah Menteri.

Oleh itu, bagi menyokong pengajian pelajar dan mahasiswa Muslim Thai di luar negara secara berterusan dan selaras dengan hasrat strategi, serta menyokong matlamat pembangunan kebolehan rakyat mengikut dasar dan rancangan pelaksanaan, pejabat telah mengkaji semula strategi untuk menyokong pengajian mahasiswa Muslim Thai di luar negara dengan menilai persekitaran semasa, menganalisis hala tuju situasi masa depan, mengkaji dokumen dan kerja akademik berkaitan, mengadakan mesyuarat untuk mendengar pendapat dan cadangan daripada semua pihak, daripada jabatan kerajaan, wakil mahasiswa Muslim Thai di luar negara, institusi pendidikan dalam negara dan pemimpin agama, ahli akademik dan pakar pendidikan, wakil kelab dan persatuan pelajar Thai di wilayah sempadan Selatan. Seterusnya membawa pendapat dan cadangan tersebut untuk diproses menjadi maklumat terperinci di bawah **“Rancangan Sokongan Pendidikan Pelajar dan Mahasiswa Muslim Thai di Luar Negara 2023-2027”** Ia juga memberi perhatian kepada penjagaan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai sebelum mereka bertolak belajar, ketika sedang belajar sehingga selepas tamat pengajian dengan memberi tumpuan kepada peningkatan kecekapan pengurusan kerajaan dalam keadaan biasa dan bersedia untuk krisis yang menjejaskan pengajian di luar negara.

## **2. Hasil Pelaksanaan mengikut Strategi Sokongan Pendidikan Mahasiswa Muslim Thai di Luar Negara 2007**

Pelaksanaan strategi tersebut sejak 2007 sehingga kini sepanjang 15 tahun lalu, jabatan yang bertanggungjawab mengikut strategi telah menjalankan tugas secara berterusan dengan mesyuarat bersama jabatan berkaitan, lawatan untuk menyusul pelaksanaan mengikut strategi dengan wakil jabatan kerajaan di dalam dan luar negara. Termasuk melawat mahasiswa Muslim Thai terutamanya di negara-negara yang kebanyakan mahasiswa Muslim Thai sambung belajar



seperti Mesir, Sudan, Indonesia, Pakistan, Malaysia, Turki, Afrika Selatan dan Jordan untuk mengambil maklum masalah, halangan keadaan hidup dan dibawa untuk menyelesaikan secara berterusan. Seterusnya menganjurkan mesyuarat dengan majlis profesional dan jabatan berkaitan untuk membincangkan jalan penyelesaian masalah, pengiktirafan ijazah dan penerimaan lesen pekerjaan mahasiswa Muslim Thai yang tamat pengajian dari luar negara. Terdapat pula penciptaan pangkalan data pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang bertolak untuk sambung belajar di luar negara untuk pengurusan strategik dan pembangunan kualiti pendidikan di wilayah sempadan Selatan selari dengan pembangunan bahasa asas untuk meningkatkan kebolehan remaja tempatan supaya bersedia untuk sambung belajar di luar negara dan terdapat pembimbingan pendidikan kepada mereka yang ingin melanjutkan pengajian. Selain itu, semasa situasi COVID-19, jabatan yang bertanggungjawab telah bersama-sama menyelesaikan masalah yang perlu dihubungi oleh pelajar dengan jabatan kerajaan dalam negara seperti pelepasan VISA yang telah tamat tempoh, pencarian tiket penerbangan untuk pulang dan penyelarasan mencari kemudahan kuarantin dalam negara. Dapat dikatakan bahawa tindakan keseluruhan kerajaan **membuatkan pelajar dan mahasiswa lebih bersedia dalam menyambung pengajian di luar negara, mempunyai keyakinan terhadap pelaksanaan pihak kerajaan. Yang penting, ia telah mewujudkan lebih kepercayaan dalam kalangan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai dan keluarga mereka terhadap jabatan kerajaan. Ia membawakan kerjasama dan sokongan kegiatan kerajaan** yang berkaitan dengan strategi tersebut sama ada di dalam dan di luar negara dengan baik.

Walau bagaimanapun, pelaksanaan strategi masih terdapat batasan dan masalah yang ketara seperti pengiktirafan ijazah, pemindahan kredit, pengurusan biasiswa, peningkatan kebolehan, kesediaan pelajar dan mahasiswa yang akan sambung belajar di luar negara khususnya di wilayah sempadan Selatan, peningkatan kualiti pendidikan tempatan menjadi konkrit, penyediaan kemahiran bahasa yang perlu digunakan sebagai asas dalam melanjutkan pengajian di luar negara, pembinaan persefahaman dan penciptaan saluran penerimaan berita dari jabatan kerajaan Thai di luar negara, penentuan bidang pengajian yang bersesuaian dengan keperluan pasaran kerja, penciptaan pangkalan data pelajar dan mahasiswa Muslim Thai di luar negara yang tidak lengkap dan sebagainya. Pada masa yang lalu, beberapa masalah ini telah didorong dan diselesaikan pada satu tahap, tetapi ia masih menjadi masalah berterusan yang perlu diselesaikan dengan selanjutnya. Terdapat perincian masalah mengikut pelaksanaan strategi dalam 3 fasa seperti berikut:

**2.1 Fasa sebelum bertolak melanjutkan pelajaran di luar negara.** Masalah utama yang dihadapi adalah: **1) Maklumat panduan dan orientasi untuk persediaan sebelum bertolak untuk belajar dan kehidupan semasa belajar di luar negara tidak mencukupi untuk memenuhi keperluan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang ingin bertolak**

**untuk sambung belajar di luar negara.** Terutamanya maklumat institusi pendidikan, bidang pengajian, negara destinasi yang ingin belajar, bidang pengajian yang diiktiraf atau setaraf dengan kelayakan pendidikan di negara Thai; dan **2) Pengurusan biasiswa asing belum lagi merupakan sistem pengurusan yang cekap untuk persaringan, pemilihan belum meliputi secara menyeluruh** menjadikannya sebagai halangan utama dalam mempertimbangkan pemilihan penerima biasiswa, saringan fakulti/jabatan termasuk universiti yang memenuhi keperluan pembangunan negara dan tempatan dan mengikut taraf profesional negara Thai sebelum memilih untuk belajar di luar negara.

**2.2 Fasa semasa belajar di luar negara.** Masalah utama yang dihadapi adalah: **1) Sekatan bahasa untuk digunakan semasa belajar di luar negara** yang menjadi penghalang baik dari segi komunikasi mahupun pemahaman isi kandungan pengetahuan akademik termasuk menjadi penghalang untuk tinggal di negara asing; dan **2) Sekatan dalam menyelaraskan dan mengeratkan hubungan antara pelajar dan mahasiswa dengan jabatan kerajaan Thai yang ditempatkan di luar negara** dari segi kawasan yang terjauh, perhubungan yang tidak menyeluruh, kurang kepercayaan dan tidak memahami peranan kedutaan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang belajar di luar negara **terutamanya pelajar yang tidak menyertai kegiatan bersama kedutaan atau Konsulat Jeneral** yang menjadi penghalang kepada penasihat dalam kehidupan dan pemberian pertolongan kepada pelajar dan mahasiswa dalam masa krisis dengan cara yang tepat pada masanya. Termasuk juga penjejasan terhadap komunikasi, penyertaan dalam kegiatan dan pembinaan persefahaman antara pelajar dan mahasiswa dengan jabatan kerajaan Thai yang ditempatkan di luar negara.

**2.3 Fasa selepas pulang dari belajar di luar negara.** Masalah utama yang didapati adalah: **1) Pengiktirafan ijazah dan permohonan lesen pekerjaan** daripada pelajar yang lulus dari luar negara dengan ijazah yang tidak selaras dengan dan tidak mengikut perkara yang diiktiraf oleh jabatan kerajaan dan Persekutuan Profesional Thai; dan **2) Maklumat bimbingan dan orientasi tidak mencukupi untuk memenuhi keperluan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang telah tamat pengajian dari luar negara terutamanya dalam soal pekerjaan** kepada pelajar yang telah tamat pengajian dari luar negara berkaitan hala tuju permintaan pasaran kerja, pengetahuan dan kemahiran profesional dalam sektor kerajaan, perniagaan dan perindustrian yang berubah mengikut keadaan ekonomi dan masyarakat.

### **3. Penilaian situasi dan kecenderungan**

#### **3.1 Situasi sambung pelajaran pelajar dan mahasiswa Muslim Thai di luar Negara**

Berdasarkan maklumat yang dikumpul, terdapat kira-kira 6,000 orang pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang menyambung pelajaran di luar negara pada 2017, dan beberapa jumlah orang yang tanpa maklumat. Manakala keadaan sekarang dan kecenderungan masa depan, dijangka jumlah pelajar dan mahasiswa akan meningkat, seperti Mesir terdapat kira-kira 2,500 orang dan masih terdapat sebilangan orang yang tanpa maklumat sedang belajar di luar

negara terutamanya negara di Timur Tengah, Afrika, Asia Selatan dan Asia Tenggara. Kebanyakan pelajar dan mahasiswa Muslim yang sambung belajar di luar negara tersebut beralamat di wilayah sempadan Selatan dengan memilih bidang Pengajian Islam atau bidang lain yang berkaitan kerana memenuhi keperluan agama dan corak kehidupan tertentu. Ada antara mereka yang gemar sambung pelajaran di institut pendidikan terkenal dalam bidang pengajian Islam, dan ada juga yang melanjutkan pelajaran mengikut nasihat alumni yang telah tamat pengajian di institusi tersebut, termasuk sebahagian memilih untuk sambung belajar di institusi yang menawarkan biasiswa. Oleh sebab keadaan semasa, didapati negara-negara destinasi yang dipilih untuk sambung belajar oleh pelajar dan mahasiswa Muslim Thai mengalami situasi konflik politik, terdapat gerakan kumpulan propaganda keganasan secara keras, maka ini akan menjadi cabaran yang merisaukan dan berisiko bagi pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang belajar di negara. Dengan itu, terdapat kepentingan untuk mencipta fahaman bersama, terdapat garis panduan dan kaedah menjaga keselamatan pelajar dan mahasiswa yang sepatutnya. Di samping itu, banyak negara yang mengalami masalah yang disebabkan oleh bencana alam dan kemunculan penyakit baharu. Kesemua keadaan ini membuatkan semua jabatan kerajaan Thai yang berkaitan perlu ada penyelarasan dalam pelaksanaan dan penyeliaan kemudahan kepada pelajar dan mahasiswa yang rapat.

### 3.2 Kecenderungan Keadaan

Berdasarkan penilaian sambungan belajar ke luar negara oleh pelajar dan mahasiswa Muslim Thai sekarang yang meneruskan perjalanan untuk sambung belajar dengan jumlah yang banyak. Akan tetapi dengan kecenderungan keadaan biasiswa dari luar negara yang semakin meningkat, membuatkan kehendak ibu bapa masih mahu menghantar anak-anak sambung belajar ke luar negara. Kerana ia memenuhi keperluan agama dan corak kehidupan tertentu, institusi pendidikan luar negara menawarkan lebih banyak peluang untuk belajar dalam bidang selain daripada Pengajian Islam dan hubungan antarabangsa, khususnya pemulihan hubungan antara Kerajaan Thai dan Kerajaan Arab Saudi, seiring dengan perubahan keadaan dunia dan masyarakat Islam keseluruhannya, menjadikan Muslim Thai di dalam negara dan di kawasan tempatan mula mempunyai pandangan dunia, perspektif dan nilai dalam kepentingan pembelajaran bukan sahaja dalam bidang Pengajian Islam, tetapi meliputi pengetahuan lain yang penting dalam kehidupan lebih yang lebih luas. Terdapat sebahagiannya berminat dengan sistem pendidikan bersepadu dengan pengenalan prinsip agama. Termasuk juga nilai pandangan dunia Islam dan ilmu pengetahuan yang selaras dengan ajaran agama selaras dengan kurikulum akademik lebih daripada sekadar pendidikan agama. Termasuk juga kecenderungan pemilihan belajar di negara lain yang berbeza dari asal seperti negara China, Rusia dan Emiriah Arab Bersatu. Ini akan menjadi peluang dan faktor penting yang akan meningkatkan kecenderungan sambungan belajar ke luar negara pelajar dan mahasiswa Muslim Thai pada masa hadapan.

Dari segi pelaksanaan jabatan kerajaan Thai di luar negara yang menjaga pelajar dan mahasiswa Muslim Thai terdapat penjagaan dan pembinaan perhubungan yang makin baik dengan tindakan penting seperti penganjuran kegiatan untuk menyokong kemudahan, kegiatan pembinaan pemahaman tentang agama, kegiatan pembangunan kebolehan dan kemahiran, kegiatan sukan dan sokongan kepada persatuan, kelab dan perhimpunan kumpulan.

Hasilnya, pelajar dan mahasiswa Muslim Thai di luar negara mempunyai perpaduan, mempunyai sikap yang baik terhadap kerajaan, bersikap terbuka untuk hidup bersama dalam masyarakat berbilang budaya dan berpotensi untuk meneruskan kerjaya dan pembangunan tempatan pada masa hadapan. Sementara itu, sepanjang tempoh pelajar dan mahasiswa Muslim Thai sambung belajar di luar negara merupakan tempoh berhadapan dengan perubahan keadaan, pemikiran dan pandangan baharu. Termasuk perlu menyesuaikan diri dengan konteks persekitaran baharu, seperti menghadapi sistem pendidikan dan hidup dalam masyarakat berbilang budaya, menyesuaikan diri dari segi tempat tinggal dan kesihatan yang mempengaruhi keadaan minda, emosi, perasaan pelajar dan mahasiswa. Oleh itu, terdapat kecenderungan penting bahawa pelajar dan mahasiswa mendekati rangkaian persatuan pelajar dan mahasiswa Thai atau berkumpul sesama mereka lebih ramai. Pada masa yang sama, ia juga mempengaruhi pemikiran dan pandangan pelajar dan mahasiswa juga seperti lebih keterbukaan dalam mempelajari bidang-bidang yang perlu untuk hidup bukan sekadar dalam bidang agama sahaja.

Daripada kecenderungan keadaan sedemikian, terdapat kepentingan dalam pengurusan yang sesuai dan tepat pada masanya untuk menjaga pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang akan meningkat jumlahnya pada masa hadapan untuk menyokong, meningkatkan peluang pendidikan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai supaya memenuhi keperluan dan kebolehan mereka sebagai sumber manusia yang berharga demi kembali memajukan negara seterusnya.

#### **4. Kerangka konsep**

4.1 Pembangunan Sumber Manusia melalui pembangunan pendidikan sepadan dengan identiti cara khusus pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang bersedia untuk kembali menjadi tenaga penting dalam pembangunan dan pengukuhan keselamatan Negara

4.2 Pendekatan berasaskan penerimaan kepelbagaian kaum, agama, bahasa dan budaya serta berasaskan keharmonian hidup bersama dalam masyarakat berbilang budaya.

4.3 Konsep tindakan kreatif terhadap pelajar dan mahasiswa Muslim Thai Menguatkan sistem imun pemikiran untuk mengetahui konteks dunia dengan pendekatan pengurusan yang sistematik dan berterusan sejak sebelum melancong untuk belajar semasa pengajian dan selepas tamat pengajian meliputi penyelesaian dan pencegahan masalah semasa dan akan datang

4.4 Peluang untuk semua bahagian dalam masyarakat termasuk negara tempat pelajar dan mahasiswa Muslim Thai belajar mengambil bahagian dalam kesedaran dan bekerjasama dalam menyokong Membangunkan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang belajar di luar negara berpotensi untuk kembali sebagai kos penting dalam memacu pembangunan dan menyelesaikan masalah negara.

## 5. Tujuan

5.1 Membolehkan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang merupakan sumber manusia yang penting telah dibangunkan kebolehan melalui pembangunan pendidikan yang selaras dengan jati diri, cara khusus supaya mempunyai kebolehan dan persediaan untuk kembali membangun dan menyelesaikan masalah di seluruh kawasan dalam negara terutamanya di wilayah sempadan Selatan.

5.2 Mewujudkan penerimaan kepelbagaian kaum, agama dan budaya berdasarkan kehidupan bersama di bawah masyarakat berbilang budaya secara bersatu padu.

5.3 Untuk mewujudkan pendekatan untuk menyokong sambung belajar di luar negara bagi pelajar dan mahasiswa Muslim Thai secara kreatif serta mempertingkatkan pertahanan pemikiran supaya dapat mengetahui konteks dunia, terdapat sistem pengurusan yang jelas sejak sebelum m bertolak, Ketika sedang belajar dan selepas tamat pengajian mampu menyelesaikan masalah semasa dan mengelakkan masalah pada masa depan.

5.4 Mewujudkan proses penyertaan semua bahagian dalam masyarakat termasuk negara tempat pelajar dan mahasiswa Muslim Thai sedang belajar supaya mengambil maklum dalam bekerjasama menyokong dan membangunkan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang sambung belajar di luar negara.

## 6. Sasaran

6.1 Pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang merupakan sumber manusia penting mendapat perkembangan pendidikan dan penggalakan belajar di luar negara secara kreatif, mempunyai pertahanan pemikiran, berpengetahuan dalam konteks global yang sesuai dengan jati diri, corak kehidupan khas, mempunyai kebolehan dan kesediaan untuk kembali membangunkan dan menyelesaikan masalah di semua kawasan negara terutamanya di wilayah sempadan Selatan.

6.2 Semua pihak menerima kepelbagaian kaum, agama dan budaya atas dasar hidup bersama yang muafakat di bawah masyarakat berbilang budaya.

6.3 Terdapat sistem pengurusan yang jelas sejak sebelum bertolak untuk sambung belajar, semasa dalam pengajian, selepas tamat pengajian, mampu menyelesaikan masalah semasa dan mengelakkan masalah masa depan.

6.4 Semua pihak termasuk negara tempat pelajar dan mahasiswa Muslim Thai sedang belajar terlibat dan sedar serta bekerjasama dalam menyokong, membangunkan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang belajar di luar negara.

## **7. Kumpulan sasaran**

Pelajar dan mahasiswa Muslim Thai di setiap kawasan dengan menitikberatkan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai di wilayah sempadan Selatan.

## **8. Garis Panduan Pelaksanaan yang Disedia**

### **8.1 Garis panduan pelaksanaan sebelum bertolak ke luar negara**

**8.1.1 Menyediakan pelajar dan mahasiswa Muslim di semua peringkat yang ingin belajar di luar negara** dengan menyediakan bahasa yang diperlukan untuk kehidupan dan belajar di luar negara seperti bahasa Arab, bahasa Inggeris. Serta sediakan maklumat penting untuk digunakan dalam mewujudkan pemahaman sebelum pergi belajar seperti maklumat asas setiap negara, keadaan politik, ekonomi, masyarakat dan budaya, kos sara hidup dan perbelanjaan lain, langkah berjaga-jaga dan nasihat yang penting, maklumat mengenai institusi pendidikan, jurusan yang bertauliah termasuk memberi nasihat tentang biasiswa dan bidang pengajian yang memenuhi keperluan pasaran buruh. Serta mencadangkan peranan, saluran perhubungan dan lokasi kedutaan atau konsulat jeneral di setiap negara dengan menyediakan bimbingan pendidikan dari peringkat sekolah menengah atau setaraf dengannya melalui individu teladan yang Berjaya, alumni yang telah tamat pengajian dari luar Negara, wakil dari institusi pendidikan dalam dan luar negara, pemimpin agama, pemimpin agama, pemimpin masyarakat, dan wakil jabatan kerajaan supaya pelajar dan mahasiswa Muslim Thai mempunyai maklumat dalam pemilihan sambung belajar. Dengan itu, pihak berkanaan akan menggunakan perhubungan awam dalam mewujudkan kesedaran dan pemahaman dalam kawasan.

**8.1.2 Membangunkan mekanisme pengurusan biasiswa yang bersistematik** dengan mengadakan mekanisme penyertaan dari semua bahagian baik dari pihak jabatan kerajaan, swasta, pemimpin agama, pemimpin masyarakat, institusi pendidikan dan masyarakat awam dalam mempertimbangkan peruntukan biasiswa daripada kerajaan Thai, biasiswa luar negara dan biasiswa di bawah pelbagai kerjasama. Termasuk juga menyelaraskan sumber biasiswa dari luar negara dan menetapkan garis panduan pengurusan biasiswa, menetapkan syarat dan garis panduan peruntukan biasiswa yang mengambil kira ketelusan dan keadilan kepada setiap kumpulan remaja untuk memperluaskan peluang kepada remaja secara menyeluruh.

**8.1.3 Mengalakkan dan membina pemahaman tentang standard institusi pendidikan di luar negara kepada pelajar dan mahasiswa yang akan melanjutkan pelajaran** dengan menganjurkan kegiatan dan meningkatkan kesedaran, pemahaman dalam memilih untuk belajar di institusi pendidikan yang mempunyai standard dan mempunyai

bidang pengajian yang telah diiktiraf oleh kerajaan. Ini dijalankan supaya selepas tamat pengajian dapat kembali sambung belajar dan menjalankan pekerjaan dalam negara Thai selaras dengan keperluan pasaran kerja dan garis panduan pembangunan tempatan masa depan.

## **8.2 Garis panduan pelaksanaan semasa belajar di luar negara.**

**8.2.1 Menggalakkan perhubungan yang membina antara pelajar dan mahasiswa di luar negara** dengan jabatan kerajaan dengan menganjurkan acara penting negara, melawat, berjumpa, berbincang, bertukar-tukar pendapat dan memberi pengetahuan yang penting untuk tinggal di luar negara. Iaitu dengan menggunakan kerjasama dari jabatan pemimpin agama dan institusi pendidikan di dalam dan di luar negara dengan mengadakan sistem penjagaan antara satu sama lain dalam bentuk mentor. Seterusnya menggalakkan kegiatan untuk mengukuhkan pertahanan pendapat dalam diri pelajar dan mahasiswa supaya menyedari dan mencegah penerimaan pemikiran keterlaluan yang gemar menggunakan kegunaan. Termasuk juga menyokong penjagaan kesihatan awam kepada pelajar dan mahasiswa, meningkatkan kualiti hidup dengan menggalakkan kemahiran pembangunan kerjaya dan kemahiran yang diperlukan untuk bekerja pada masa depan. Seterusnya memudahkan dan membantu dalam bidang lain yang diperlukan untuk tinggal dan belajar di luar negara supaya wujudnya keyakinan dan kepercayaan kepada pihak kerajaan.

**8.2.2 Menyokong perhimpunan kumpulan dan menganjurkan kegiatan pelajar dan mahasiswa Thai di luar negara** dengan menggalakkan penganjuran kegiatan pertukaran secara rasmi dan tidak rasmi dalam bentuk kelab, persatuan atau kumpulan pelajar dan mahasiswa yang selaras dengan kebolehan dan keperluan kreatif mereka. Ini adalah untuk mengeratkan hubungan antara kumpulan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai dengan kedutaan atau konsulat jeneral dan pihak jabatan kerajaan.

**8.2.3 Membangunkan mekanisme pengendalian keadaan dalam situasi krisis** dengan mengadakan penyertaan semua pihak jabatan kerajaan di luar negara. Ini adalah untuk menyelaras dan memberi bantuan kepada pelajar dan mahasiswa Muslim Thai di luar negara, mengadakan perhubungan awam, memberitahu berita penting, memberi bantuan dan penyelarasan sama ada di dalam dan luar negara yang selaras dengan rancangan pembantuan dan pemindahan penduduk Thai dalam situasi kecemasan.

**8.2.4 Menggalakkan rasa bangga menjadi warganegara Thai dan wakil negara Thai** dengan menganjurkan kegiatan yang menggalakkan pengetahuan, persefahaman, perpaduan dan kewujudan bersama di bawah masyarakat pelbagai budaya di negara Thai. Ini untuk menyediakan diri sebagai wakil negara Thai dalam pelbagai peluang dan menyedari kepentingan dalam membawa ilmu pengetahuan, kemahiran, pengalaman yang didapati dari sambung belajar di luar negara untuk digunakan dalam membangunkan dan menyelesaikan masalah negara.

### 8.3 Garis panduan pelaksanaan selepas tamat pengajian dari luar Negara

**8.3.1 Mempercepatkan proses pengiktirafan ijazah, perbandingan taraf pendidikan dan jam kredit** dengan menyelaraskan dengan jabatan yang bertanggungjawab secara langsung untuk menyelesaikan masalah, mengkaji keperincian masalah dan batasannya. Seterusnya menentukan garis panduan, kaedah dan kumpulan sasaran yang jelas dan konkrit untuk kegunaan dalam pekerjaan dan melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi.

**8.3.2 Menggalakkan dan menyokong pelajar dan mahasiswa yang lulus dari luar Negara pulang ke kampung halaman dengan yakin** dengan menyokong kegiatan yang memupuk hubungan lagi membina kepercayaan antara satu sama lain, pembinaan persefahaman dan penukaran pendapat Antara pelajar dan pihak kerajaan serta antara pelajar dengan penduduk di dalam dan di luar wilayah sempadan Selatan.

**8.3.3 Menggalakkan pelajar dan mahasiswa yang lulus dari luar negara menjalankan pekerjaan dan mampu menyesuaikan diri dengan perubahan keadaan ekonomi, masyarakat dan budaya** melalui bimbingan kerja yang bersistematik, latihan pembangunan kebolehan pengetahuan dalam bidang teknologi. Seterusnya menyokong menjalankan pekerjaan mengikut kehendak pelajar, permintaan pasaran tenaga kerja, baik dari pihak kerajaan, pihak perniagaan, pihak industri dan sumber tempatan. Termasuk juga menyokong dan mencipta peluang dalam pelbagai pekerjaan di dalam dan luar negara.

**8.3.4 Menyokong dan menggalakkan pertubuhan kumpulan atau rangkaian pelajar dan mahasiswa yang telah tamat pengajian dari luar negara** dengan merangsang dan menyokong perhubungan supaya mewujudkan kumpulan dalam bentuk rangkaian melalui penganjuran kegiatan perkhidmatan awam, kegiatan pembinaan perpaduan dan hubungan baik antara rangkaian pelajar yang menekankan penggalakan suasana hidup bersama di bawah masyarakat berbilang budaya. Termasuk pula penganjuran forum akademik atau ruang pemikiran dalam bentuk rangkaian untuk mencadangkan jalan yang berguna untuk menyelesaikan masalah dan membangunkan semua kawasan di negara Thai terutamanya di wilayah sempadan Selatan.

### 8.4 Garis panduan pengurusan

**8.4.1 Menguruskan rancangan sokongan pendidikan untuk pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang sambung belajar di luar negara, tahun 2023 - 2027, supaya cekap dan berkesan** dengan menyesuaikan kerjasama antara jabatan yang bertanggungjawab, jabatan berkaitan dan pelbagai bahagian supaya bekerja secara bersistematik, dengan perpaduan dalam pelaksanaan, penyelarasan semua peringkat jabatan sama ada di dalam dan di luar negara. Sehubungan itu, titik berat diberikan kepada penyeliaan, pemantauan dan penilaian hasil pelaksanaan rancangan tersebut ke arah yang konkrit dan melaporkan pelaksanaan secara berterusan kepada pihak berkenaan.



**8.4.2 Membangunkan sistem pangkalan data pelajar dan mahasiswa di wilayah sempadan Selatan yang belajar di luar negara secara bersistematik dan cekap** dengan menyelaras, mengumpul, menyimpan data bersama pihak yang bertanggungjawab sebelum bertolak belajar, semasa belajar di luar negara dan selepas tamat pengajian seperti maklumat jumlah pelajar yang sedang belajar, statistik keciciran pelajar di tengah-tengah pengajian dan jumlah pelajar yang memasuki pasaran kerja selepas tamat pengajian sebagai pangkalan data utama dalam pengurusan mengikut perancangan. Termasuk juga digunakan dalam penyelarasan antara jabatan kerajaan sama ada di dalam dan di luar negara untuk faedah membangunkan dan merangka rancangan yang sesuai dalam membantu menjaga pelajar dan mahasiswa, dengan mengambil kira prinsip tadbir urus data yang baik dan perlindungan maklumat peribadi.

**8.4.3 Membangunkan saluran komunikasi perhubungan awam antara pelajar dan mahasiswa Muslim Thai dengan pihak kerajaan supaya bersedia dan sentiasa terkini** dengan menggunakan saluran media yang seiring dengan teknologi moden seperti media social dalam talian dan jenis media lain untuk berkomunikasi dan mewujudkan persefahaman bersama demi kepentingan pengurusan pendidikan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai di luar negara supaya berjalan lancar dan cekap.

**8.4.4 Memperkukuhkan kerjasama antara jaringan akademik dengan institusi pendidikan sama ada di dalam dan di luar negara merangkumi pelbagai jabatan** dengan menganjurkan forum pertukaran pengalaman dan ilmu yang akan digunakan untuk membangun dan menetapkan garis panduan bagi menyokong penjagaan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai. Termasuk juga menyelesaikan masalah dan membangunkan pendidikan demi kepentingan memenuhi kemahuan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai sehingga selaras dengan garis panduan pembangunan negara yang sebenar.

**8.4.5 Menguruskan masalah berkaitan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang belajar di luar negara semasa krisis** dengan membangunkan mekanisme untuk menguruskan keadaan dalam situasi krisis, membangunkan garis panduan untuk menyelaraskan antara jabatan yang berkaitan dalam menguruskan belanjawan untuk menyokong penyelamatan dan pemindahan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai dalam krisis yang selaras dengan rancangan bantuan kecemasan dan rancangan pemindahan rakyat Thai dalam situasi kecemasan. Termasuk persiapan dan latihan bersama semua pihak yang terlibat dalam menguruskan situasi kecemasan yang dijangka menimbulkan masalah dan menjejaskan pendidikan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang belajar di luar negara.

## 9. Jabatan yang bertanggungjawab

**9.1 Jabatan peringkat dasar** iaitu Pejabat Majlis Keselamatan Negara (So Mo Cho) yang melaksanakan rancangan, mengarah, menyelaraskan, menyelia, memantau dan menilai melalui mekanisme yang berkaitan dan membentangkannya kepada Majlis Keselamatan Negara.

### 9.2 Jabatan peringkat pelaksanaan

**9.2.1 Garis panduan pelaksanaan sebelum bertolak ke luar negara** menentukan Kementerian Pendidikan (So Tho) sebagai tuan rumah utama yang bertanggungjawab.

**9.2.2 Garis panduan pelaksanaan semasa belajar di luar negara dengan menentukan Kementerian Luar Negeri** sebagai tuan rumah utama yang bertanggungjawab.

**9.2.3 Garis panduan pelaksanaan selepas tamat pengajian dari luar negara dengan menentukan Pusat Pentadbiran Wilayah Sempadan Selatan** adalah tuan rumah yang bertanggungjawab utama.

**9.2.4 Garis panduan pengurusan menentukan Pusat Pentadbiran Wilayah Sempadan Selatan** sebagai tuan rumah yang bertanggungjawab utama.

## 10. Faktor Kejayaan

**10.1** Mempunyai sistem pangkalan data pelajar dan mahasiswa Muslim Thai bertolak untuk sambung belajar di luar negara sejak sebelum bertolak untuk belajar, dalam pengajian dan selepas tamat pengajian yang mempunyai ketepatan dan moden termasuk mempunyai sistem pengurusan pengetahuan penting yang semua sektor boleh gunakan bersama.

**10.2** Setiap sektor mengambil bahagian dalam menyokong pendidikan mahasiswa Muslim Thai dan pelajar yang belajar di luar negara secara berterusan dan berpaduan atas persefahaman dan kepercayaan bersama antara satu sama lain.

**10.3** Pegawai kerajaan di semua peringkat mempunyai pemahaman tentang garis panduan pelaksanaan rancangan tersebut dan mempunyai mekanisme untuk menyelia, membuat susulan dan menilai keputusan pemacu dan dilaporkan secara berterusan.

## 11. Matlamat dan petunjuk

Matlamat dan Petunjuk	Nilai Sasaran					
	2023	2024	2025	2026	2027	
<b>Matlamat Peringkat Rancangan</b>						
Pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang belajar di luar negara menamatkan pengajian mereka dan kembali menjadi kuasa penting dalam negara (Pejabat Majlis Keselamatan Negara).						
Petunjuk	Peratusan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang sambung belajar di luar negara menamatkan pengajian mereka, mempunyai pekerjaan dalam kawasan tempatan dan di luar kawasan termasuk luar negara termasuk sambung belajar di peringkat yang lebih tinggi dalam tempoh dua tahun..	60	63	66	69	72
<b>Matlamat peringkat pelaksanaan</b>						
<b>Matlamat Peringkat Rancangan</b>						
Matlamat 1 Pelajar Muslim dan pelajar yang melancong ke luar negara bersedia untuk melancong ke luar negara (Kementerian Pendidikan).						
Petunjuk	1. Jumlah pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang bertolak untuk belajar di luar negara telah disediakan oleh pihak kerajaan sejak sebelum bertolak untuk sambung belajar. 2. Jumlah biasiswa yang telah disemak oleh mekanisme dengan penyertaan daripada semua pihak.	150	200	250	300	350
		30	40	50	60	70

Matlamat dan Petunjuk	Nilai Sasaran				
	2023	2024	2025	2026	2027
3. Kepuasan pelajar dan mahasiswa yang diterima masuk ke program persediaan kerajaan untuk membuat susulan persediaan di peringkat hasil (Outcome)	80	85	90	95	100
<b>Matlamat 2 Pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang bertolak untuk sambung belajar di luar negara dengan pihak kerajaan Thai di luar negara (Kementerian Luar Negeri)</b>					
<b>Petunjuk</b>					
1. Peratusan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang bertolak ke luar negara untuk menyertai kegiatan dengan jabatan kerajaan Thai di luar negara..	70	70	70	70	70
2. Jumlah kegiatan yang dianjurkan oleh rangkaian/persatuan/ kelab pelajar dan mahasiswa Muslim Thai di luar negara.	12	14	16	18	20
3. Jumlah pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang belajar di luar negara yang mengetahui saluran pemakluman berita dan menyelaras bantuan sekiranya berlaku situasi krisis.	70	70	70	70	70
4. Jumlah kegiatan yang menggalakkan kewujudan bersama dalam masyarakat berbilang budaya.	2	2	2	2	2
<b>Matlamat 3 Pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang lulus dari luar negara mampu bekerja di dalam dan di luar negara atau mampu sambung belajar di peringkat yang lebih tinggi, baik di dalam dan di luar negara (Pusat Pentadbiran Wilayah Sempadan Selatan).</b>					
<b>Petunjuk</b>					
1. Jumlah pelajar yang menamatkan pendidikan peringkat sekolah menengah dari luar negara yang	60	80	100	120	150

Matlamat dan Petunjuk	Nilai Sasaran				
	2023	2024	2025	2026	2027
mengikuti pengajian lebih tinggi di dalam dan di luar negara.					
2. Jumlah pelajar yang tamat pengajian dari luar negara yang bekerja di dalam dan di luar negara.	150	300	450	900	2,000
3. Jumlah kegiatan untuk mengeratkan hubungan antara pelajar dan mahasiswa Muslim Thai dengan jabatan kerajaan termasuk penduduk di dalam dan di luar wilayah sempadan Selatan.	2	2	3	3	4
4. Jumlah kegiatan yang dianjurkan oleh rangkaian/persatuan/ kelab daripada alumni pelajar dan mahasiswa Thai yang telah menamatkan pengajian dari luar negara.	2	2	3	3	4
5. Peratusan pelajar dann mahasiswa Muslim Thai yang lulus dari luar negara menyertai kegiatan mengeratkan hubungan antara pelajar dan mahasiswa Muslim Thai dengan jabatan kerajaan termasuk penduduk awam baik di dalam dan di luar wilayah sempadan Selatan.	60	70	80	90	100
<b>Matlamat 4 Jabatan kerajaan mampu mengurus dan memacu rancangan ke arah pelaksanaan (Pusat Pentadbiran Wilayah Sempadan Selatan).</b>					
<b>Petunjuk</b>					
1. Peratusan pelaksanaan rancangan jabatan yang berkaitan dalam setiap hala tuju pelaksanaan.	60	70	80	90	100
2. Jumlah pangkalan data yang tersedia untuk menyokong pelaksanaan jabatan yang berkaitan.	1	2	3	3	4

Matlamat dan Petunjuk	Nilai Sasaran				
	2023	2024	2025	2026	2027
3. Jumlah perhubungan antara pihak kerajaan dengan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai melalui pelbagai saluran kerajaan.	1	2	3	4	5
4. Jumlah kegiatan yang mengukuhkan jaringan akademik dengan institusi pendidikan termasuk pihak lain sama ada di dalam dan luar negara.	3	3	4	4	5

Nota: dalam proses menetapkan sasaran bersama-sama agensi berkaitan.

### Jadual Penyelarasan Menunjukkan Garis Panduan Pelaksanaan

Dasar yang Disedia	Isu yang Perlu Diutamakan dalam Pelaksanaan	Jabatan	
		Utama	Sampingan
1. Garis panduan pelaksanaan sebelum bertolak ke luar negara.	<p>1.1 Menyediakan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai di setiap peringkat yang ingin sambung belajar di luar negara.</p> <p>1.2 Membangunkan mekanisme pengurusan biasiswa yang ber sistematik.</p> <p>1.3 Mengalakkan dan membina pemahaman tentang standard institusi pendidikan di luar negara kepada pelajar dan mahasiswa yang akan melanjutkan pelajaran.</p>	Kementerian Pendidikan	<p>Pusat Pentadbiran Wilayah Sempadan Selatan, Kementerian Dalam Negeri, Kementerian Pengajian Tinggi, Kementerian Buruh, Pejabat Jawatankuasa Sivil, Jabatan Perhubungan</p>

Dasar yang Disedia	Isu yang Perlu Diutamakan dalam Pelaksanaan	Jabatan	
		Utama	Sampingan
			Awam, Jabatan Penstabilan Negara, Pejabat Syeikhul Islam, Pejabat Jawatankuasa Islam Wilayah
2. Garis panduan pelaksanaan semasa belajar di luar negara.	<p>2.1 Mengalakkan perhubungan yang membina antara pelajar dan mahasiswa di luar negara dengan jabatan kerajaan.</p> <p>2.2 Menyokong perhimpunan kumpulan dan menganjurkan kegiatan pelajar dan mahasiswa Thai di luar negara.</p> <p>2.3 Membangunkan mekanisme pengendalian keadaan dalam situasi krisis.</p> <p>2.4 Mengalakkan kebanggaan sebagai warganegara Thai dan wakil negara Thai.</p>	Kementerian Luar Negeri	Pejabat Majlis Keselamatan Negara, Kementerian Pendidikan, Pusat Pentadbiran Wilayah Sempadan Selatan, Kementerian Buruh
3. Garis panduan pelaksanaan selepas tamat pengajian dari luar negara	<p>3.1 Mempercepatkan proses pengiktirafan ijazah, perbandingan taraf pendidikan dan jam kredit</p> <p>3.2 Mengalakkan dan menyokong pelajar dan mahasiswa yang lulus dari luar negara pulang ke kampung halaman dengan yakin.</p> <p>3.3 Mengalakkan pelajar dan mahasiswa yang lulus dari luar negara menjalankan pekerjaan dan mampu menyesuaikan diri dengan perubahan keadaan ekonomi, masyarakat dan budaya.</p>	Pusat Pentadbiran Wilayah Sempadan Selatan	Kementerian Pendidikan, Kementerian Pengajian Tinggi, Pejabat Jawatankuasa Sivil, Jabatan Penstabilan Negara, Pejabat Jawatankuasa Islam Wilayah

Dasar yang Disedia	Isu yang Perlu Diutamakan dalam Pelaksanaan	Jabatan	
		Utama	Sampingan
4. Garis panduan pengurusan	<p>3.4 Menyokong dan menggalakkan pertumbuhan kumpulan atau rangkaian pelajar dan mahasiswa yang telah tamat pengajian dari luar Negara.</p> <p>4.1 Menguruskan rancangan sokongan pendidikan untuk pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang sambung belajar di luar negara, tahun 2023 - 2027, supaya cekap dan berkesan.</p> <p>4.2 Membangunkan sistem pangkalan data pelajar dan mahasiswa di wilayah sempadan Selatan yang belajar di luar negara secara ber sistematik dan cekap.</p> <p>4.3 Membangunkan saluran komunikasi perhubungan awam antara pelajar dan mahasiswa Muslim Thai dengan pihak kerajaan supaya bersedia dan sentiasa terkini.</p> <p>4.4 Memperkukuhkan kerjasama antara jaringan akademik dengan institusi pendidikan sama ada di dalam dan di luar negara merangkumi pelbagai jabatan.</p> <p>4.5 Menguruskan masalah berkaitan pelajar dan mahasiswa Muslim Thai yang belajar di luar negara semasa krisis.</p>	<p>Pusat Pentadbiran Wilayah Sempadan Selatan</p>	<p>Kementerian Luar Negeri, Kementerian Pendidikan, Jabatan kerajaan, pihak swasta dan pihak masyarakat yang berkaitan</p>

-----

Bahagian Keselamatan Wilayah Sempadan Selatan dan Orang Berlainan Budaya  
Pejabat Majlis Keselamatan Negara  
21 Oktober 2022







رانچن سوکوئن فندييقن قلاجردان مهاسيسوا مسلم تاي  
يغ سمبوغ بلاجر د لوار نكارا قد ۲۰۲۳ - ۲۰۲۷



## ۱ فغلن

سومبر مأنسي مروفاکن مودال فننيغ دالم ممباغونکن دان مپلسايکن مسئله نځارا د تغه-تغه فروبهن دان چابرن درفد فرکرغن دنيا دالم قلباگاي بيدغ ترماسوق فروبهن تيکنولوگي، سومبر عالم دان عالم سکيتر، فپاکيت بهارو يڭ تيمبول ترماسوق بهاي لايين يڭ تيدق داقت درامالکن .

اوليه ايت، فمباغونن سومبر مأنسي سوفاي برسديا دان برکبوليهن مروفاکن فرکارا فننيغ . تراوتماش ملالوئي فنديدين يڭ مروفاکن اساس فننيغ اونتوق منجاديکن مودال ترسبوت ترلقسان سباگاي نيلاي دالم فمباغونن علمو، فمبينان فغالمن، ترچيقتا نيلاي دان کبوليهن سباگاي فرکارا فننيغ دالم ممباغونکن دان مپلسايکن مسئله د تغه-تغه اروس فروبهن، چابرن دان کقلبکاين دالم مشارکت برييلغ بوديا اونتوق موجودکن کسايمنغ .

فندودوق مسلم تاي مروفاکن سومبر مأنسي يڭ مماءينکن قرانن فننيغ دالم بيدغ قوليتيک، فمرينتهن، فنندييران، ايکونومي، مشارکت دان فنديدين د فريغتک تمقتن، نځارا دان انتار ابغسا. قد ماس يڭ لالو، ترداقت فلجر دان مهاسيسوا مسلم تاي يڭ مپمبوغ بلاجر د لوار نځارا .

تراوتما د نځارا-نځارا دنيا اسلام ترماسوق کاوسن تيمور تغه، افريک اوتارا، اسيا سلاتن دان اسيا تځارا دغن جومله يڭ راماي . مريک تله ممباوا باليق علمو، کماهيرن دان فغالمن يڭ دفراوليه دري لوار نځارا اونتوق ممباغونکن نځارا تاي دمي کماجوان برتروسن .

ترداقت داتا پات قد ماس لالو منونجوکن بهاوا فلجر دان مهاسيسوا مسلم تاي يڭ سمبوغ بلاجر د لوار نځارا داتغ دري سموا کاوسن د نځارا تاي تنافي کبايقنن دري ولايه سمفادن سلاتن .

منوروت معلومت دري فوست فنندييران ولايه سمفادن سلاتن ، سهيغاک ۲۰۱۷،  
ترداقت کيرا-کيرا ۶،۰۰۰ اورغ فلجر دان مهاسيسوا مسلم تاي دان سيبيلغن لاکي تنفا معلومت .

کبايقن مريک برادا د رنتاو تيمور تغه سفرتي اردن ۳۲۷ اورغ، عرب سعودي ۲۰۸ اورغ، يمن ۹۵ اورغ، اميريه عرب برساتو ۷۵ اورغ، ايران ۱۲۰ اورغ، کويت ۵ اورغ، قطر ۲۱ اورغ، اومن ۱۳ اورغ، ليبيا ۲۰ اورغ، عراق ۷ اورغ، بحرين ۲ اورغ . رنتاو افريکا سفرتي مصر ۲،۲۶۸ اورغ، سودان ۴۷۷ اورغ، افريکا سلاتن ۶۷ اورغ، مغربي ۵۴ اورغ . رنتاو اسيا سلاتن سفرتي اينديا ۱۸۵ اورغ، فاکستان ۱۴۵ اورغ، بگلاديش ۲۷ اورغ . رنتاو اسيا تځارا سفرتي اينديا ۱،۷۰۲ اورغ، مليسيا ۲۶۰

اورغ، بروني ۲۳ اورغ، دان رنتاو لايين سفرتي تركي ۱۹۸ اورغ، أستراليا ۸ اورغ دان جفون ۴ اورغ.

اونتوق سكارغ دان كچندروغن ماس اكن داتغ، دجئك بيلغن فلاجر دان مهاسيسوا اكن منيغكت سفرتي مصر كيرا-كيرا ۲،۵۰۰ اورغ دان سبيلغن لايي ماسيه تنقا معلومت، قارا فلاجر دان كومقولن مهاسيسوا ترسبوت، سلفس تمت قجاجين، مريك اكن مماءينكن قرانن دان منجادي كواس قنتيغ دالم ممباغونكن دان مپلسايكن مسئله د سموا كاوسن نكارا تراوتمان د ولايه سمفادن سلاتن.

كراجان ممندغن كفتيغن فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي يغ سمبوغ بلاجر د لوار نكارا سچارا برتروسن دغن منتقن كاريس قندوان سوكوغن قنديديقن مهاسيسوا مسلم تاي يغ ايغين دان سمبوغ بلاجر د لوار نكارا ترسبوت.

قد ۲۲ مي ۲۰۰۷، جماعه منترې تله ملولوسكن ستراتيكي سوكوغن قنديديقن مهاسيسوا مسلم تاي د لوار نكارا.

سفرتي يغ دجادغن اوليه قجابت مجلس كسلامتن نكارا سباكاي كاريس قندوان منجاك فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي سچارا سيستيماتيك سجع سبلوم برتولق اونتوق بلاجر، دالم تيمقوه قجاجين سهيغك سلفس تمت قجاجين دان تله منوكسكن جابتن يغ برتغكو غجواب دان ممقوياءي كاريس قندوان قلفسانان يغ جلس اونتوق دسوكوغ.

قلفسانان ستراتيكي ترسبوت، جابتن يغ برتغكو غجواب منجالنكن مغيكوت ستراتيكي سچارا برتروسن ايايت:

قنديان فلاجر دان مهاسيسوا سبلوم برتولق بلاجر، قمبنتوان دان قنديان كموداهن د لوار نكارا، قپلارسن كرجا سام دغن اينستيتوسي قنديديقن، قرتوبوهن اكام دان جابتن لوار نكارا اونتوق ممبنتو فلاجر دان مهاسيسوا، قربوالن دان لاوتن سرتا مهادان ككياتن برسام انتارا فلاجر دان مهاسيسوا تاي د لوار نكارا دغن جابتن كراجان قپوكوغن قغومقولن دان توكنس-توكس فرساتوان اتاو كلب مهاسيسوا د لوار نكارا اونتوق منجالنكن ككياتن كرياتيغ، قپوكوغن كبوليهن مهاسيسوا قلاتيهن بكرجا دان قنجامينن فكرجان سلفس تمت قجاجين.

قپلساين مسئله دان قغورغن باتسن يغ بركاءيتن دغن قنديديقن سهيغك ممبري كسن كقد فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي لبيه يقين ترهادف قلفسانان جابتن كراجان، ترماسوق جوك بربغك سباكاي واكيل نكارا دغن اداكن قپلارسن سيستم سرتا قريغكت ستراتيكي نكارا تاي دمي بركسلارسن، پات دان لبيه برسيستيماتيك.

جماعه منترې تله ملولوسكن قمبهاكين قن ترسبوت كقد 3 قريغكت، ترديري درقد رانچغن قريغكت 1 ايايت ستراتيكي نكارا، رانچغن قريغكت 2 ايايت داسر دان رانچغن نكارا مغنائيه كسلامتن نكارا، رانچغن قمباغونن ايكونومي دان سوسيال نكارا.

رانچن ايندوق د باوه ستراتيگي كسلامتن نگارا، رانچن ريفورماسي نگارا •  
مانكالا رانچن فريغت ك-۳ اداله رانچن يځ دسدياكن اونتوق مپوكوځ قلفسانان  
رانچن فريغت ۱ دان رانچن فريغت ك-۲ اونتوق منچاقاي متلامت يځ دنتفكن اتاو  
دسدياكن سفرتي يځ دكهندي اوليه اوندغ-اوندغ اتاو دسدياكن مغيكوت كواجيفن اتاو  
كونوينشن انتار ابغسا سفرتي،

رانچن قلفسانان فيهق كراجان دان جابتن كراجان دان رانچن اينتكراسي فجابت  
سلاكو جابتن فريغت داسر يځ برتغكوځ جواب سچارا لغسوځ اونتوق مځوبل داسر دان  
رانچن كسلامتن نگارا (رانچن تاهف ۲)  
ترماسوق داسر فغوروسن فمباغونن ولايه سمقان سلاتن (قن تاهف ۳) مغيكوت  
اكتا فنتدبيرن ولايه سمقان سلاتن يځ كسماون ممنيتيغن فمباغونن كبوليهن رعيت سچارا  
مپلوروه دان منيتيقبر تكن فغكالقن •

ترماسوق جوك مپوكوځ فنديدين فلاجر دان مهاسيسوا تاي يځ ايغين بلاجر اتاو  
سداغ بلاجر د لوار نگارا سوقاي برسديا ممباوا باليق كبوليهن مريك اونتوق ممباغونكن  
تمقنن دان نگارا •

سهوبوغن ايت، فجابت مروفاكن جابتن اوتام دالم مرغك رانچن قلفسانان باگي  
مپوكوځ داسر فنتدبيرن دان فمباغونن ولايه سمقان سلاتن اونتوق دگونان سباگاي الت  
برسقادو دالم ممفركرقن كرجا جابتن بركاءيتن منجادي كو غكريت دان برساتو سرتا  
منجادي راغك كرجا فرتيمبغن فپديان فرموهونن بلنجاون سچارا اينتكراسي تاهونن •

سيهوبوغن ايت، رانچن اونتوق مپوكوځ فنديدين فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي  
يځ سمبوغ بلاجر د لوار نگارا انتارا ۲۰۲۳-۲۰۲۷ اين اكن منجادي رانچن فنتيغ د باوه  
داسر فنتدبيرن دان فمباغونن ولايه سمقان سلاتن دان سلارس دغن سيستم دان تاهف  
ستراتيگي مغيكوت كنتفن جماعه منتري •

اوليه ايت، باگي مپوكوځ فغاجين فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي د لوار نگارا سچارا  
برتروسن دان سلارس دغن حسرت ستراتيگي، سرتا مپوكوځ متلامت فمباغونن كبوليهن  
رعيت مغيكوت داسر دان رانچن قلفسانان، فجابت تله مځكاجي سمولا ستراتيگي اونتوق  
مپوكوځ فغاجين مهاسيسوا مسلم تاي د لوار نگارا دغن منيلاي فرسكيتن سماس،  
مغاناليسيس هالا توجو سيتواسي ماس دغن، مځكاجي دوكونن دان كرجا اكاديمك  
بركاءيتن،

مغاداكن مشوارت اونتوق مندغر فنداقت دان چادغن درفد سماو فيهق، درفد جابتن  
كراجان، واكيل مهاسيسوا مسلم تاي د لوار نگارا، اينستيتوسي فنديدين دالم نگارا دان  
فميفين اگام، اهلي اكاديمك دان فاكر فنديدين، واكيل كلب دان فرساتوان فلاجر تاي د  
ولايه سمقان سلاتن •

ستروسن ممباوا فنداقت دان چادغن ترسبوت اونتوق دفروسيس منجادي معلومت  
ترفرينچي د باوه رانچن سوكوځ فنديدين فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي د لوار نگارا  
۲۰۲۳ - ۲۰۲۷ •

اي جوڳ ممبري ڦر هاتين ڪڏ ڦنجاڪان ڦلاجڙ دان مهاسيسوا مسلم تاي سبلوم مريڪ برتولق بلاجر، ڪتيڪ سداغ بلاجر سهيڱڪ سلفس تمت ڦعاجين دغن ممبري تومقوان ڪڏ ڦنيڱڪتن ڪچڪڦن ڦغوروسن ڪراجان دالم ڪاڏان بياسا دان برسديا اونتوق ڪريسييس يڱ منجسڪن ڦعاجين د لوار نڪارا.

## ۲ حاصل ڦلڦسانان مڱيڪوت ستراتيڪي سوڪوڱن ڦنديديقن مهاسيسوا مسلم تاي د لوار نڪارا ۲۰۰۷

ڦلڦسانان ستراتيڪي ترسبوت سجق ۲۰۰۷ سهيڱڪ ڪيني سڦنڱ 15 تاهون لالو، جابتن يڱ برتغوڱو ڱجواب مڱيڪوت ستراتيڪي تله منجاننڪن توڪس سچارا برتروسن دغن مشوارت برسام جابتن برڪاءپتن، لاونتن اونتوق مپوسول ڦلڦسانان مڱيڪوت ستراتيڪي دغن واڪيل جابتن ڪراجان د دالم دان لوار نڪارا.

ترماسوق ملاوات مهاسيسوا مسلم تاي تراوتماش د نڪارا-نڪارا يڱ ڪبايقن مهاسيسوا مسلم تاي سمبوغ بلاجر سڦرتي مصر، سوڊان، انڊونيسييا، ڦاڪستان، مليسيا، ترڪيا، افريكا سلاتن دان اردن اونتوق مڱمبيل معلوم مسئله، هالغن. ڪاڏان هيڊوف دان دباوا اونتوق مپلساءيڪن سچارا برتروسن.

ستروسن مڱنجورڪن مشوارت دغن مجلس ڦروفيسيونل دان جابتن برڪاءپتن اونتوق ممبينيڱڪن جالن ڦيلساين مسئله، ڦعاعترافن اجازه دان ڦنريمان ليسين ڦڪر جان مهاسيسوا مسلم تاي يڱ تمت ڦعاجين دري لوار نڪارا.

ترداقت ڦولا ڦنچيڦتان ڦغڪالن داتا ڦلاجڙ دان مهاسيسوا مسلم تاي يڱ برتولق اونتوق سمبوغ بلاجر د لوار نڪارا اونتوق ڦغوروسن ستراتيڪيڪ دان ڦمباغونن ڪواليٽي ڦنديديقن د ولايه سمقادن سلاتن سلاري دغن ڦمباغونن بهاس اساس اونتوق منيڱڪتن ڪبوليهن رماج تمقنن سوڦاي برسديا اونتوق سمبوغ بلاجر د لوار نڪارا دان ترداقت ڦمبمبييڱن ڦنديديقن ڪڏ مريڪ يڱ ايڱين ملنجوتڪن ڦعاجين.

سلاءين ايت، سماس سيتواسي ڪوڦيد-۱۹، جابتن يڱ برتغوڱو ڱجواب تله برسام-سام مپلسايڪن مسئله يڱ ڦرلو دهوبوغي اوليه ڦلاجڙ دغن جابتن ڪراجان دالم نڪارا سڦرتي ڦلڦاسن ويسا يڱ تله تمت تيمڦوه، ڦنچارين تيڪيت ڦنربغن اونتوق ڦولغ دان ڦيلارسن منچاري ڪموڊهن ڪوارنٽين دالم نڪارا.

داقت دڪاتاڪن بهاوا تيندقن ڪسلوروهن ڪراجان ممبواتڪن ڦلاجڙ دان مهاسيسوا لبيه برسديا دالم مپمبوغ ڦعاجين د لوار نڪارا، ممڦوپاءي ڪيقينن ترهادڦ ڦلڦسانان ڦيهق ڪراجان.

يڱ ڦننيڱ، اي تله موجودڪن لبيه ڪڦرچاين دالم ڪالغن ڦلاجڙ دان مهاسيسوا مسلم تاي دان ڪلوارڪ مريڪ ترهادڦ جابتن ڪراجان. اي ممباوڪن ڪرجاسام دان سوڪوڱن ڪنڱياتن ڪراجان يڱ برڪاءپتن دغن ستراتيڪي ترسبوت سام اد د دالم دان د لوار نڪارا دغن باءيق.

والو باکایمانافون، فلقسانان ستراتیکی ماسیه ترداقت باتسن دان مسئله یغ کتارا سفرتی فغااعترافن اجازه، فمینهن کریدیت، فغوروسن بیاسیسوا، فنیهکتن کبولیهن، کسدیان فلاجر دان مهاسیسوا یغ اکن سمبوغ بلاجر د لوار نگارا خصوصش د ولایه سمفادن سلاتن،

فنیهکتن کوالیتی فندییقن تمقن منجادی کو عکریت، فیدیان کماهیرن بهاس یغ فرلو دکونان سباکای اساس دالم منجوتکن فغاجین د لوار نگارا، فمیان فرسفهمن دان فنیقنن سالورن فتریمان بریتا دری جابتن کراجان تایی د لوار نگارا،

فنتوان بیدغ فغاجین یغ برسواین دغن کفرلوان فاسرن کرجا، فنیقنن فغکالن داتا فلاجر دان مهاسیسوا مسلم تایی د لوار نگارا یغ تیدق لکف دان سباکایش.

فد ماس یغ لالو، بیراف مسئله این تله دوروغ دان دلسایکن فد ساتو تاهف، تتافی ای ماسیه منجادی مسئله برتروسن یغ فرلو دلسایکن دغن سلانجوتن. ترداقت فرینچین مسئله مگیکوت فلقسانان ستراتیکی دالم 3 فاسا سفرتی بریکوت

## ۲۰۱ فاسا سلوم برتولق منجوتکن فلاجرن د لوار نگارا. مسئله اوتام یغ دهادقی اداله

۱) معلومات فندوان دان اورینتاسی اونتوق فرسدیان سلوم برتولق اونتوق بلاجر دان کهیدوقن سماس بلاجر د لوار نگارا تیدق منجوقی اونتوق ممنوهی کفرلوان فلاجر دان مهاسیسوا مسلم تایی یغ ایغین برتولق اونتوق سمبوغ بلاجر د لوار نگارا.

تراوتماش معلومات اینستیتوسی فندییقن، بیدغ فغاجین، نگارا دیستیناسی یغ ایغین بلاجر، بیدغ فغاجین یغ دااعتراف اتاو ستارف دغن کلایقن فندییقن د نگارا تایی؛ دان

۲) فغوروسن بیاسیسوا اسیغ بلوم لاکی مروفاکن سیستم فغوروسن یغ چکف اونتوق فرساریغن، فمیلیهن بلوم ملیفوتی سچارا مپلوروه

منجادیکنش سباکای هالغن اوتام دالم ممقرتیمبغن فمیلیهن فتریمان بیاسیسوا، ساریغن فاکولتی/جابتن ترماسوق اونیزرستی یغ ممنوهی کفرلوان فمباغونن نگارا دان تمقن دان مگیکوت تارف فروفیسینل نگارا تایی سلوم ممیلیه اونتوق بلاجر د لوار نگارا.

## ۲۰۲ فاسا سماس بلاجر د لوار نگارا. مسئله اوتام یغ دهادقی اداله

۱) سکتن بهاس اونتوق دکونان سماس بلاجر د لوار نگارا یغ منجادی فغهاغ باعیق دری سکی کومونیکاسی ماهوونن فماهمن ایسی کندوغن فغتهوان اکادمیک ترماسوق منجادی فغهاغ اونتوق تیغکل د نگارا اسیغ؛ دان

۲) سکتن دالم مپلارس دان مخرتن هوبوغن انتارا فلاجر دان مهاسیسوا دغن جابتن کراجان تایی یغ دتمقن د لوار نگارا دری سکی کاوسن یغ ترجاوه، فرهوبوغن یغ تیدق مپلوروه، کورغ کفرچایان دان تیدق مهمی فرانن کدوتان فلاجر دان مهاسیسوا مسلم



تاي يڭ بلاجر د لوار نځارا تراوتمان فلاجر يڭ تيدق مپرتاي كځياتن برسام كدوتان اتاو  
كونسولت جنيرال

يڭ منجادي قځهالځ كځد قنصيحه ان دالم كهيدوقن دان قمبرين قرتولوغن كځد فلاجر  
دان مهاسيسوا دالم ماس كرسييس دغن چارا يڭ تفت قد ماسن. ترماسوق جوځ قنچجاسن  
ترهادف كومونيكاسي، قپرتان دالم كځياتن دان قمينان فرسفهم انتارا فلاجر دان مهاسيسوا  
دغن جابتن كراجان تاي يڭ دتمقتن د لوار نځارا.

### ۲۰۳ فاسا سلقس قولغ دري بلاجر د لوار نځارا. مسئله اوتام يڭ ددافتي اداله

۱) قعاعترافن اجازه دان فرموهونن ليسين فكرجان درقد فلاجر يڭ لولوس دري  
لوار نځارا دغن اجازه يڭ تيدق سلارس دغن دان تيدق مځيكوتي فركارا يڭ داعتراف اوليه  
جابتن كراجان دان فرسكوتوان فروفيسيونل تاي دان

۲) معلومت بيمبيغن دان اورياتاسي تيدق منچوكوفي اونتوق ممنوهي كقرلوان  
فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي يڭ تله تمت قعاجين دري لوار نځارا تراوتمان دالم سوال  
قكرجان كځد فلاجر يڭ تله تمت قعاجين دري لوار نځارا برڪايتن هالا توجو قرمينتان  
قاسرن كرجا، قغتهوان دان كماهيرن فروفيسيونل دالم سيكتور كراجان، قرنياگان دان  
قرايندوسترين يڭ بروبه مځيكوت كادان ايكونومي دان مشاركت.

### ۳ قنيلين سيتواسي دان كچندروغن

#### ۳۰۱ سيتواسي سمبوغ فلاجرن دان مهاسيسوا مسلم تاي د لوار نځارا

برداسرڪن معلومت يڭ دكومقول، تردافت كيرا-كيرا ۶،۰۰۰ اورغ فلاجر دان  
مهاسيسوا مسلم تاي يڭ مپمبوغ فلاجرن د لوار نځارا قد ۲۰۱۷، دان ببراڦ جومله اورغ يڭ  
تنقا معلومت.

مانكالا كادان سكارغ دان كچندروغن ماس دغن، دجځك جومله فلاجر دان مهاسيسوا  
اكن منيځكت، سفرتي مصر تردافت كيرا-كيرا ۲،۵۰۰ اورغ دان ماسيه تردافت سبيلغن  
اورغ يڭ تنقا معلومت سداغ بلاجر د لوار نځارا تراوتمان نځارا د تيمور تغه، افريك، اسيا  
سلاتن دان اسيا تځكارا.

كبايقن فلاجر دان مهاسيسوا مسلم يڭ سمبوغ بلاجر د لوار نځارا ترسيوت برعلامت  
د ولايه سمفادن سلاتن دغن مميله بیدغ قعاجين اسلام اتاو بيدغ لاءين يڭ برڪايتن كران  
ممنوهي كقرلوان اكام دان چورق كهيدوقن ترنتنو.

اد انتارا مريك يڭ كمر سمبوغ فلاجرن د اينستيتوت قندييقن تركنل دالم بيدغ  
قعاجين اسلام، دان اد جوځ يڭ ملنجوتن فلاجرن مځيكوت نصيحت ألومني يڭ تله تمت  
قعاجين د اينستيتوسي ترسيوت، ترماسوق سباهاگين مميله اونتوق سمبوغ بلاجر د  
اينستيتوسي يڭ مناورڪن بياسيسوا.

اوليه سبب كآدان سماس، دداقتي نكارا-نكارا ديستيناسي يڅ دڦيليه اونتوق سمبوغ  
بلاجر اوليه فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي مځالمي سيتواسي كونفليك ڦوليتيك، تر داقت  
كرقن كومڦولن ڦروفاكندا ككانسن سچارا كراس،

مك اين اكن منجادي چابرن يڅ مريساوكن دان بريسيكو باځي فلاجر دان مهاسيسوا  
مسلم تاي يڅ بلاجر د نكارا. دغن ايت، تر داقت كڦنتيځن اونتوق منچيڦنا فهمن برسام،  
تر داقت كاريس ڦندوان دان قاعده منجاك كسلامتن فلاجر دان مهاسيسوا يڅ سڦاتوتش •

د سميځ ايت، بايق نكارا يڅ مځالمي مسئله يڅ دسببكن اوليه بنچان عالم دان  
كمونچولن ڦياكيت بهارو. كسموا كآدان اين ممبواتكن سموا جابتن كراجان تاي يڅ بركاءيتن  
ڦرلو اد ڦيلارسن دالم ڦلقسانان دان ڦيليان كموداهن كڦد فلاجر دان مهاسيسوا يڅ راقت •

## ۳۰۲ كچندروغن كآدان

برداسرکن ڦنيلاءين سمبوغن بلاجر كلوار نكارا اوليه فلاجر دان مهاسيسوا مسلم  
تاي سكارغ يڅ منروسكن ڦرجالنن اونتوق سمبوغ بلاجر دغن جومله يڅ بايق •

اكن تتافي دغن كچندروغن كآدان بياسيسوا دري لوار نكارا يڅ سماكين منيځكت،  
ممبواتكن كهندق ايبو باڦ ماسيه ماهو مځهانتر انق-انق سمبوغ بلاجر كلوار نكارا •

كران اي ممنوهي كڦرلوان اځام دان چورق كهيدوڦن ترنتنو، اينستيتوسي ڦنديديڦن  
لوار نكارا مناوركن لبيه بايق ڦلواغ اونتوق بلاجر دالم بيدغ سلاءين درڦد ڦعاجين اسلام دان  
هوبوغن انتارابغسا، خصوصن ڦموليهن هوبوغن انتارا كراجان تاي دان كراجان عرب  
سعودي، ساير يڅ دغن ڦرويهن كآدان دنيا دان مشاركت اسلام كسلوروهن،

منجاديكن مسلم تاي د دالم نكارا دان د كاوسن تمڦتن مولا ممڦوپاءي ڦنداغن دنيا،  
ڦرسڦيكتيف دان نيلاي دالم كڦنتيځن ڦمبلاجرن بوكن سهاج دالم بيدغ ڦعاجين اسلام،  
تتافي مليڦوتي ڦغتهوان لاءين يڅ ڦنتيځ دالم كهيدوڦن يڅ لبيه لواس. تر داقت سباهاكينش  
برمينت دغن سيستم ڦنديديڦن برسڦادو دغن ڦغئلن ڦرينسيڦ اځام •

ترماسوق جوځ نيلاي ڦنداغن دنيا اسلام دان علمو ڦغتهوان يڅ سلارس دغن اجرن  
اځام سلارس دغن كوريكولوم اكاڦميك لبيه درڦد سڦدر ڦنديديڦن اځام •

ترماسوق جوځ كچندروغن ڦميلييهن بلاجر د نكارا لاءين يڅ برييذا دري اصل  
سڦرتي نكارا چينا، روسيا دان اميريه عرب برساتو. اين اكن منجادي ڦلواغ دان فكتور ڦنتيځ  
يڅ اكن منيځكتن كچندروغن سمبوغن بلاجر ك لوار نكارا فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي  
ڦد ماس هادڦن •

دري سكي ڦلقسانان جابتن كراجان تاي د لوار نكارا يڅ منجاك فلاجر دان مهاسيسوا  
مسلم تاي تر داقت ڦنجاگان دان ڦميبان ڦر هوبوغن يڅ ماكين بايق دغن تيندڦن ڦنتيځ سڦرتي

ڦغنجورن كڭياتن اونتوق مپوكوڭ كموداهن، كڭياتن ڦمبينان ڦماهمن تنتغ اڭام، كڭياتن ڦمباغونن كيوليهن دان كماهيرن، كڭياتن سوكن دان سوكوغن كڦد ڦرساتوان، كلب دان ڦرهمڦونن كومڦولن .

حاصيلن، ڦلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي د لوار نڭارا ممڦوپاي ڦرڦادوان، ممڦوپاي سيكڦ يڭ بايق ترهادڦ كراجان، برسيكڦ تربوك اونتوق هيڦوڦ برسام دالم مشاركت بريلغ بوديا دان برڦوتينسي اونتوق منروسكن كرجاي دان ڦمباغونن تمڦتن ڦد ماس هادڦن .

سمنارا ايت، سڦنجغ تيمڦوه ڦلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي سمبوغ بلاجر د لوار نڭارا مروڦاكن تيمڦوه برهادڦن دغن ڦروبهن كادان، ڦميڪيرن دان ڦنداغن بهارو .

ترماسوق ڦرلو مپسوايكن ديروي دغن كونتيك س ڦرسڪيترن بهارو، سڦرتي مڦهادڦي سيستم ڦنديديقن دان هيڦوڦ دالم مشاركت بريلغ بوديا، مپسوايكن ديروي دري سڭي تمڦت تيغڭل دان كصيحتن يڭ ممڦاروهي كادان ميندا، ايموسي، ڦراسان ڦلاجر دان مهاسيسوا. اوليه ايت، ترداڦت كچندروغن ڦنتيغ بهاووا ڦلاجر دان مهاسيسوا منڦكتي راغڭين ڦرساتوان ڦلاجر دان مهاسيسوا تاي اتاو بركومڦول سسام مريك لبيه راماي .

ڦد ماس يڭ سام، اي جوڭ ممڦاروهي ڦميڪيرن دان ڦنداغن ڦلاجر دان مهاسيسوا جوڭ سڦرتي لبيه كتربوكان دالم ممڦلاجري بيڦغ-بيڦغ يڭ ڦرلو اونتوق هيڦوڦ بوكن سڦدر دالم بيڦغ اڭام سهاج .

درفد كچندروغن كادان سدميڪيان، ترداڦت كڦنتيغن دالم ڦغوروسن يڭ سسواي دان تڦت ڦد ماسن اونتوق منڭاڭ ڦلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي يڭ اكن منيغكت جوملهن ڦد ماس هادڦن اونتوق مپوكوڭ، منيغكتكن ڦلواغ ڦنديديقن ڦلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي سوڦاي ممنوهي كڦرلوان دان كيوليهن مريك سباڭاي سومبر مانسي يڭ برهرڭ دمي كمبالي مماجوكن نڭارا ستروسن .

٤٠٤ كراڭك كونسيڦ

٤٠١ ڦمباغونن سومبر مانسي ملالوئي ڦمباغونن ڦنديديقن سڦادن دغن ايدينيڦي چارا خصوص ڦلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي يڭ برسديا اونتوق كمبالي منڭادي تنناڭ ڦنتيغ دالم ڦمباغونن دان ڦغوكوهن كسلامتن نڭارا .

٤٠٣ ڦندكتن براسسكن ڦنريمان كڦلباڭايان قوم، اڭام، بهاس دان بوديا سرتا براسسكن كهرمونيان هيڦوڦ برسام دالم مشاركت بريلغ بوديا .

٤٠٣ كونسيڦ تيندقن كرياتيڦ ترهادڦ ڦلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي مڦواتكن سيستم ايمون ڦميڪيرن اونتوق مڦتاهوي كونتيك س دنيا دغن ڦندكتن ڦغوروسن يڭ

سیستیماتیک دان بر تروسن سجق سبلوم ملنچوځ اونتوق بلاجر سماس فغاچین دان سلفس تمت فغاچین ملیفوتی فیلساین دان فینچیکاهن مسئله سماس دان اکن داتغ .

۴۰۴ **فلواغ اونتوق سموا بهاگین** دالم مشارکت ترماسوق نگارا تمفت فلاجر دان مهاسیسوا مسلم تاي بلاجر مغمبیل بهاگین دالم کسدرن دان بکرجاسام دالم میوکوځ ممباغونکن فلاجر دان مهاسیسوا مسلم تاي یغ بلاجر د لوار نگارا بر فوئینسی اونتوق کمبالی سباکای کوس فنتیغ دالم مچاچو فمباغونن دان میلساایکن مسئله نگارا .

## ۵ توجوان

۵۰۱ **ممبولیهکن فلاجر دان مهاسیسوا مسلم تاي یغ** مروفاکن سومبر مأنسی یغ فنتیغ تله دباغونکن کبولیهن مالوئی فمباغونن فندییقن یغ سلارس دغن جاتی دیری، چارا خصوص سوفاي ممقویای کبولیهن دان فرسدیان اونتوق کمبالی ممباغونن دان میلساایکن مسئله د سلوروه کاوسن دالم نگارا تراوتمان د ولایه سمفادن سلاتن .

۵۰۲ **موجودکن فریمان کفلباکاین قوم، اگام دان بودیا** بر داسرکن کهیدوفن برسام د باوه مشارکت بر بیلغ بودیا سچارا برساتو فادو .

۵۰۳ **اونتوق موجودکن فندکتن اونتوق میوکوځ سمبوغ بلاجر** د لوار نگارا باکی فلاجر دان مهاسیسوا مسلم تاي سچار کریاتیف .

سرتا ممقر تیغکتکن فرتاهنن فمیگیرن سوفاي داقت مغانهوی کوننیک س دنیا، ترداقت سیستم فغوروسن یغ جلس سجق سبلوم م برتولوق، کتیک سداغ بلاجر دان سلفس تمت فغاچین ممقو میلساایکن مسئله سماس دان مغلکن مسئله قد ماس دفن .

۵۰۴ **موجودکن فروسیس فیرتان سموا بهاگین دالم مشارکت** ترماسوق نگارا تمفت فلاجر دان مهاسیسوا مسلم تاي سداغ بلاجر سوفاي مغمبیل معلوم دالم بکرجاسام میوکوځ دان ممباغونکن فلاجر دان مهاسیسوا مسلم تاي یغ سمبوغ بلاجر د لوار نگارا .

## ۶ ساسرن

۶۰۱ **فلاجر دان مهاسیسوا مسلم تاي یغ مروفاکن سومبر مأنسی فنتیغ** منداقت فرکمبغن فندییقن دان فغکالغن بلاجر د لوار نگارا سچارا کریاتیف، ممقویای فرتاهنن دیری، چورق کهیدوفن فمیگیرن، بر فغتهوان دالم کوننیک سکلوبیل یغ سسواي دغن جاتی خاص، ممقویای کبولیهن دان کسدیان اونتوق کمبالی ممباغونکن دان میلساایکن مسئله د سموا کاوسن نگارا تراوتمان د ولایه سمفادن سلاتن .

۶۰۲ **سموا فیهق منریما کفلباکایان قوم، اگام دان بودیا** اتس داسر هیدوف برسام یغ موافقه د باوه مشارکت بر بیلغ بودیا .

٦٠٣ ترډاقت سيستم فغوروسن يڅ جلس سچق سبلوم برتولق اونتوق سمبوغ  
بلاجر، سماس دالم فغاجين، سلقس تمت فغاجين، ممفو مپلساويکن مسئله سماس دان مغلکن  
مسئله ماس دقن .

٦٠٤ سموا فيهق ترماسوق نگارا تمفت فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي سداغ  
بلاجر ترليبیت دان سدر سرتا بکر جاسام دالم مپوکوغ، مباحونکن فلاجر دان مهاسيسوا  
مسلم تاي يڅ بلاجر د لوار نگارا .

## ٧ کومقولن ساسرن

فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي د ستياف کاوسن دغن منيتيقبرتن فلاجر دان  
مهاسيسوا مسلم تاي د ولايه سمقادن سلانن .

٨٠٨ گاريس قندوان قلقسانان يڅ دسدیا

٨٠٩ گاريس قندوان قلقسانان سبلوم برتولق ک لوار نگارا

٨٠١٠١ مپدياکن فلاجر دان مهاسيسوا مسلم د سموا فريغت يڅ ايغين  
بلاجر د لوار نگارا دغن مپدياکن بهاس يڅ دفرلوکن اونتوق کهيدوقن دان بلاجر د لوار  
نگارا سفرتي بهاس عرب، بهاس ايغگريس .

سرتا سدياکن معلومت فنتيغ اونتوق دگونانک دالم موجودکن فماهمن سبلوم  
فرکي بلاجر سفرتي معلومت اساس ستياف نگارا، کادان قوليتيک، ايکونومي، مشارکت دان  
بوديا، کوس سارا هيديو فدان فربلنجان لآعين، لڅکه برجاک-جاک دان نصيحت يڅ فنتيغ،  
معلومت مغاناي اينستيتوسي فنديديقن، جوروسن يڅ برتاولياه ترماسوق ممبري نصيحت  
تنتغ بياسيسوا دان بيدغ فغاجين يڅ ممنوهي کفرلوان فاسرن بوروه .  
سرتا منچادغکن فرانن، سالورن فرهوبوغن دان لوکاسي کودتان اتاو  
کونسولت جنرال د ستياف نگارا دغن مپدياکن بيمبيغن فنديديقن دري فريغت سکوله منغه  
اتاو ستارف دغن ملالوئي اينديويدو تلدان يڅ برجاي، ألومني يڅ تله تمت فغاجين دري  
لوار نگارا، واکيل دري اينستيتوسي فنديديقن دالم دان لوار نگارا، قميقين اگام، قميقين  
اگام، قميقين مشارکت، دان واکيل جابتن کراجان سوقي فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي  
ممقوياءي معلومت دالم قميليهن سمبوغ بلاجر. دغن ايت، فيهق برکانان اکن مڅگونانک  
فرهوبوغن عوام دالم موجودکن کسدرن دان فماهمن دالم کاوسن .

٨٠١٠٢ ممباغونکن ميکانيسي فغوروسن بياسيسوا يڅ برسيسيماتيک

دغن مڅاداکن ميکانيسي فپرتان دري سموا بهاگين بايق دري فيهق جابتن کراجان،  
سواستا، قميقين اگام، قميقين مشارکت، اينستيتوسي فنديديقن دان مشارکت عوام دالم  
ممقرتيمبغکن فرونونک بياسيسوا درفد کراجان تاي، بياسيسوا لوار نگارا دان بياسيسوا د  
باوه قلباگاي کر جاسام .

ترماسوق جوڳ ميلارسكن سومبر بياسيسوا دري لوار نڱارا دان منتفڪن  
ڱاريس ڦندوان ڦغوروسن بياسيسوا، منتفڪن شرط دان ڱاريس ڦندوان ڦرونٽوڪن بياسيسوا يڱ  
مغميل ڪيرا ڪنلوسن دان ڪعاديلن ڪڦڌ ستياڦ ڪومڦولن رماڄ اونٽوق ممڦرلواسڪن ڦلواڱ ڪڦڌ  
رماڄ سڇارا مڦلوروه.

۸۰۱۰۳ **مڱالڪن دان ممبينا ڦماهن تنٽغ سٽنرد اينستيتوسي ڦنديديقن د**  
لوار نڱارا ڪڦڌ ڦلاجر دان مهاسيسوا يڱ اڪن ملنجوتڪن ڦلاجرن دغن مغنجورڪن ڪڱياتن دان  
منيڱڪٽن ڪسدرن، ڦماهن دالم مميليه اونٽوق بلاجر د اينستيتوسي ڦنديديقن يڱ ممڦوپاءِ ي  
سٽنرد دان ممڦوپاءِ ي بیدغ ڦعاجين يڱ تله داعتراف اوليه ڪراجان.

اين دجالنڪن سوڦاي سلفس تمت ڦعاجين داڦت ڪمبالي سمبوغ بلاجر دان  
منجالنڪن ڦڪرڱان دالم نڱارا تاي سلارس دغن ڪڦرلوان ڦاسرن ڪرڱا دان ڱاريس ڦندوان  
ڦمباغونن تمڦتن ماس دڦن.

## ۸۰۲ ڱاريس ڦندوان ڦلقسانان سماس بلاجر د لوار نڱارا

۸۰۲۰۱ **مڱالڪن ڦرهوبوغن يڱ ممبينا انتارا ڦلاجر دان مهاسيسوا د لوار**  
نڱارا دغن جابتن ڪراجان دغن مغنجورڪن اڇارا ڦنتيغ نڱارا، ملاوات، برڇومڦا، برينچ،  
برٽوڪر-ٽوڪر ڦنداڦت دان ممبري ڦغتهوان يڱ ڦنتيغ اونٽوق تيغڪل د لوار نڱارا ايايت دغن  
مڱونانڪن ڪرڱاسام دري جابتن ڦميمڦين اڱام دان اينستيتوسي ڦنديديقن د دالم دان د لوار  
نڱارا دغن مڱاداڪن سيستم ڦنجاڪان انتارا ساتو سام لاءِين دالم بنتوق منتور.

ستروس مڱالڪن ڪڱياتن اونٽوق مڱوڪوهڪن ڦرتاهنن ڦنداڦت دالم دير  
ڦلاجر دان مهاسيسوا سوڦاي مڦدري دان منچڪه ڦنریمان ڦميڪيرن ڪترلالوان يڱ ڪمر  
مڱونانڪن ڪڱانسن.

ترماسوق جوڳ مڦوڪوڱ ڦنجاڪان ڪصيحتن عوام ڪڦڌ ڦلاجر دان مهاسيسوا،  
منيڱڪٽن ڪواليٽي هيڊوڦ دغن مڱالڪن ڪماهيرن ڦمباغونن ڪرڱاي دان ڪماهيرن يڱ  
دڦرلوڪن اونٽوق بڪرڱا ڦد ماس دڦن.

ستروس مموڊهڪن دان ممبنتو دالم بیدغ لاءِين يڱ دڦرلوڪن اونٽوق تيغڪل  
دان بلاجر د لوار نڱارا سوڦاي وجودن ڪيقينن دان ڪڦرڱايان ڪڦڌ ڦيهق ڪراجان.

۸۰۲۲ **مڦوڪوڱ ڦرهيمڦونن ڪومڦولن دان مغنجورڪن ڪڱياتن ڦلاجر دان**  
مهاسيسوا تاي د لوار نڱارا دغن مڱالڪن ڦغنجورن ڪڱياتن ڦرتوڪرن سڇارا راسمي دان  
تيڊق راسمي دالم بنتوق ڪلب، ڦرساتوان اتاو ڪومڦولن ڦلاجر دان مهاسيسوا يڱ سلارس  
دغن ڪبوليهن دان ڪڦرلوان ڪرياتيڦ مريڪ.

این اداله اونتوق مغرتکن هوبوغن انتارا کومقولن فلاجر دان مهاسیسوا مسلم تاي دغن کدوتان اتاو کونسولت جنیرال دان فیهق جابتن کراجان .

**۸۰۲۰۳ ممباغونکن میکانیسمی فغدالین کادان دالم سیتواسی کریسیس**  
دغن مغاداکن فیرتان سما فیهق جابتن کراجان د لوار نگارا .

این اداله اونتوق مپلارس دان ممبری بنتوان کفد فلاجر دان مهاسیسوا مسلم تاي د لوار نگارا، مغاداکن فر هوبوغن عوام، ممبریتاهو بریتا فنتیغ، ممبری بنتوان دان فپلارسن سام اد د دالم دان لوار نگارا یغ سلارس دغن رانچغن فمبنتوان دان فمینهن فندودوق تاي دالم سیتواسی کچمس .

**۸۰۲۰۴ مغتالکن راس بئک منجادی ورکنگارا تاي دان واکیل نگارا تاي**  
دغن مغنجورکن ککیتان یغ مغتالکن فغتهوان، فر سفهم، فرقادوان دان کوجودن برسام د باوه مشارکت قلباکای بودیا د نگارا تاي .

این اونتوق مپدیکن یری سبکای واکیل نگارا تاي دالم قلباکای فلواغ دان مپیری کفنتیغن دالم ممباوا علمو فغتهوان، کماهیرن، فغالمن یغ دداقتی دری سمبوغ بلاجر د لوار نگارا اونتوق دکوناکن دالم ممباغونکن دان مپلسایکن مسئله نگارا .

**۸۰۳ گاریس فندوان فلقسانان سلفس تمت فغاجین دری لوار نگارا**

**۸۰۳۰۱** ممفرچفتکن فروسیسی فغیعترافن اجازه، فر بندیغن تارف فندییقن دان جم کریدیت دغن مپلارس دغن جابتن یغ برتغکو فجاب سچارا لغسوغ اونتوق مپلسایکن مسئله، مغکاجی کفرینچین مسئله دان باتسن .

ستروس مننتوکن گاریس فندوان، قاعده دان کومقولن ساسرن یغ جلس دان کوغکریت اونتوق کگونان دالم فکر جان دان ملنجوتکن فلاجرن ک فریغتک یغ لبیه تیغی .

**۸۰۳۰۲ مغتالکن دان مپوکوغ فلاجر دان مهاسیسوا یغ لولوس دری لوار**  
نگارا فولغ ککامفوغ هلامن دغن یقین دغن مپوکوغ ککیتان یغ مموفوک هوبوغن لاکي ممبیا کفرچایان انتارا ساتو سام لاین، فمبینان فر سفهم دان فنوکرن فنداقت انتارا فلاجر دان فیهق کراجان سرتا انتارا فلاجر دغن فندودوق د دالم دان د لوار ولایه سمفادن سلان .

**۸۰۳۰۳ مغتالکن فلاجر دان مهاسیسوا یغ لولوس دری لوار نگارا**  
منجانکن فکر جان دان ممفو مپسوایکن یری دغن فروبهن کادان ایکنومی، مشارکت دان بودیا ملالوئی بیمیغن کرجا یغ برسیستیماتیک، لاتیهن فمباغونن کبولیهن فغتهوان دالم بیدغ تیکنولوگی .

ستروس مپوکوغ منجانکن فکر جان مغیکوت کهندق فلاجر، فرمینتان فاسرن تتاک کرجا، باعیق دری فیهق کراجان، فیهق فرنیگان، فیهق ایندوستری دان سومبر تمفتن .  
ترماسوق جوک مپوکوغ دان منچیتنا فلواغ دالم قلباکای فکر جان د دالم دان لوار نگارا .

۸۰۳۰۴ مپوکوځ دان مځالځکن فرتوبوهن کومځولن اتاو راځکين فلاجر دان مهاسيسوا يځ تله تمت ځعاجين دري لوار نگارا دغن مرغسځ دان مپوکوځ فر هوبوځن سوځاي موجودکن کومځولن دالم بنتوق راځکين ملاوئي ځغنجورن ککياتن فر خدمتن عوام، ککياتن ځمبينان فر قادوان دان هوبوځن باءيق انتارا راځکين فلاجر يځ منکنن ځغالځن سواسان هيدوځ برسام د باوه مشارکت بر بيلځ بوديا.

ترماسوق ځولا ځغنجورن فوروم اکادميک اتاو رواځ ځميکيرن دالم بنتوق راځکين اونتوق منچادځکن جالن يځ برگونا اونتوق مپلسايعکن مسئله دان ممباځونکن سموا کاوسن د نگارا تاي تراوتمان د ولايه سمقان سلاتن.

## ۸۰۴ ځاريس قندوان ځغوروسن

۸۰۴۰۱ مځوروسکن رانچن سوکوځ قنديځين اونتوق فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي يځ سمبوځ بلاجر د لوار نگارا، تاهون 2023 - 2027، سوځاي چکځ دان برکسن دغن مپسوايکن کرجاسام انتارا جابتن يځ برتځوځجواب، جابتن برکاءيتن دان ځلباځاي بهاځين سوځاي بکرجا سچارا برسيسټيماتيک، دغن فر قادوان دالم ځلځسانان، ځيلارسن سموا فر يځکت جابتن سام اد د دالم دان د لوار نگارا.

سيهوبوځن ايت، تيتيق برت دبريکن کځد ځيليان، ځمنتاون دان ځنيلاعين حاصل ځلځسانان رانچن ترسبوت کا رح يځ کوځکريت دان ملاځورکن ځلځسانان سچارا برتروسن کځد ځيهق برکنان.

۸۰۴۰۲ ممباځونکن سيستم ځکالان داتا فلاجر دان مهاسيسوا د ولايه سمقان سلاتن يځ بلاجر د لوار نگارا سچارا برسيسټيماتيک دان چکځ دغن مپلارس، مځومځول، مپيمځن داتا برسام ځيهق يځ برتځوځجواب سبلوم برتولق بلاجر، سماس بلاجر د لوار نگارا دان سلځس تمت ځعاجين سځرتي معلومت جومله فلاجر يځ سدځ بلاجر، ستايتسټيک کچيچيرن فلاجر د تځه-تځه ځعاجين دان جومله فلاجر يځ ماسوقکي ځاسرن کرجا سلځس تمت ځعاجين سباځاي ځکالان داتا اوتام دالم ځغوروسن مځيکوت فرانچن.

ترماسوق جوک دگوناکن دالم ځيلارسن انتارا جابتن کراجان سام اد د دالم دان د لوار نگارا اونتوق فاءيده ممباځونکن دان مرځک رانچن يځ سسواي دالم ممبنتو منچاځ فلاجر دان مهاسيسوا، دغن مځمبيل کيرا ځرينسيځ تدبير اوروس داتا يځ باءيق دان ځرليندوځن معلومت ځريبادي.

۸۰۴۰۳ ممباځونکن سالورن کومونيکاسي فر هوبوځن عوام انتارا فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي دغن ځيهق کراجان سوځاي برسديا دان سنټياس ترکيني دغن مځگوناکن سالورن ميديا يځ ساير يځ دغن تيکنولوکي مودن سځرتي ميديا سوچيال دالم تالين دان جنيس ميديا لاءين اونتوق برکومونيکاسي دان موجودکن فر سفهم برسام دمي کځنتيځن ځغوروسن قنديځين فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي د لوار نگارا سوځاي برجالن لچر دان چکځ.



۸۰۴۰۴ ممفركوكوهكن كرجاسام انتارا جاريغن اكاڊميك دغن اينستيتوسي  
قنديديقن سام اد د دالم دان د لوار نكارا مرغكومي قلباگاي جابتن دغن مغجوركن فوروم  
قرتوكرن قغالمن دان علمو يغ اكن دكوناكن اونتوق مباعون دان منتقن كاريس قندوان  
باگي مپوكوغ قنجاكان قلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي \*

ترماسوق جوگ مپلساءيكن مسئله دان مباعونكن قنديديقن دمي كفتيغن  
ممنوهي كماهوان قلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي سهيغك سلارس دغن كاريس قندوان  
قباعونن نكارا يغ سبنر \*

۸۰۴۰۵ مغوروسكن مسئله بركاءيتن قلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي يغ  
بلاجر د لوار نكارا سماس كريسيس دغن مباعونكن ميكانيسمي اونتوق مغوروسكن كادان  
دالم سيتواسي كريسيس، مباعونكن كاريس قندوان اونتوق مپلارسكن انتارا جابتن يغ  
بركاءيتن دالم مغوروسكن بلنجاوان اونتوق مپوكوغ قپلامتن دان قميندهن قلاجر دان  
مهاسيسوا مسلم تاي دالم كريسيس يغ سلارس دغن رانچغن بنتوان كچمس دان رانچغن  
قميندهن رعيت تاي دالم سيتواسي كچمس \*

ترماسوق فرسياقن دان لاتيهن برسام سموا فيهق يغ ترليبت دالم مغوروسكن  
سيتواسي كچمس يغ دجك منيمبولكن مسئله دان منجيجسكن قنديديقن قلاجر دان مهاسيسوا  
مسلم تاي يغ بلاجر د لوار نكارا \*

## ۹ جابتن يغ برتغكوغجواب

۹۰۱ جابتن قريغت داسر ايايت قجابت مجلس كسلامتن نكارا (سو مو چو) يغ  
ملقساناكن رانچغن، مغارح، مپلارس، مپليا، ممنتاو دان منيلاي ملالوئي ميكانيسمي يغ  
بركاءيتن دان ممبنتغكنش كقد مجلس كسلامتن نكارا \*

## ۹۰۲ جابتن قريغت قلقسانان

۹۰۲۰۱ كاريس قندوان قلقسانان سلوم برتولق ك لوار نكارا منتوكن  
كمنترين قنديديقن سباگاي توان رومه اوتام يغ برتغكوغجواب \*

۹۰۲۰۲ كاريس قندوان قلقسانان سماس بلاجر د لوار نكارا دغن منتوكن  
كمنترين لوار نكري سباگاي توان رومه اوتام يغ برتغكوغجواب \*

۳۰ كاريس قندوان قلقسانان سلفس تمت قعاجين دري لوار نكارا دغن  
منتوكن فوست قننڊبيرن ولايه سمقان سلاتن (سو او بو تو) اداله توان رومه يغ  
برتغكوغجواب اوتام

۹۰۲۰۴ كاريس قندوان قغوروسن منتوكن فوست قننڊبيرن ولايه سمقان  
سلاتن سباگاي توان رومه يغ برتغكوغجواب اوتام \*

## ۱۰ فکتور کجایان

۱۰۰۱ ممقوپاءى سيستم فڭكالن داتا فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي برتولق اونتوق سمبوغ بلاجر د لوار نكارا سقق سبلوم برتولق اونتوق بلاجر، دالم فڭاجين دان سلفس تمت فڭاجين يڭ ممقوپاءى كئقنن دان مودن ترماسوق ممقوپاءى سيستم فڭوروسن فڭننهوان فنتيغ يڭ سموا سيكتور بوليه كوناكن برسام.

۱۰۰۲ استياف سيكتور مغمبيل بهاكين دالم مپوكوغ فندييقن مهاسيسوا مسلم تاي دان فلاجر يڭ بلاجر د لوار نكارا سچارا برتروسن دان برقادوان اتس فرسفهمن دان كفرچايان برسام انتارا ساتو سام لاءين.

۱۰۰۳ فكاواي كراجان د سموا فريغتت ممقوپاءى فماهمن تنتغ كاريس فندوان فلقسانان رانچن ترسبوت دان ممقوپاءى ميكانيسمى اونتوق مپليا، ممبوات سوسولن دان منيلاي كفتوسن فماچو دان دلافوركن سچارا برتروسن.

مټلامت دان فتونجوق				
نيلاي ساسرن				
۲۰۲۷	۲۰۲۶	۲۰۲۵	۲۰۲۴	۲۰۲۳
مټلامت فريغت رانچن				
قلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي يځ بلاجر د لوار نكارا نمټن قټاجين مريك دان كمبالي منجادي كواس قټيغ دالم نكارا (قجابت مجلس كسلامتن نكارا).				
۷۲	۶۹	۶۶	۶۳	۶۰
فتونجوق				
فرتوسن قلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي يځ سمبوغ بلاجر د لوار نكارا نمټن قټاجين مريك، مقوپايي فټر جان دالم كاوسن نمټن دان د لوار كاوسن ترماسوق لوار نكارا ترماسوق سمبوغ بلاجر د فريغت يځ لبيه تيغي دالم تيمفو ه دوا تاهون				
مټلامت فريغت فلقتسانان				
مټلامت ۱ قلاجر مسلم دان قلاجر يځ منچوځ ك لوار نكارا برسديا اونټوق منچوځ ك لوار نكارا (كمټرين قندينق).				
فتونجوق				
۳۵۰	۳۰۰	۲۵۰	۲۰۰	۱۵۰
۱ جومله قلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي يځ برتولق اونټوق بلاجر د لوار نكارا تله دسدياكن اوليه قيهق كراجان سچق سبلوم برتولق اونټوق سمبوغ بلاجر .				
۷۰	۶۰	۵۰	۴۰	۳۰
۲ جومله بياسيسوا يځ تله دسمق اوليه ميكايسمي دغن فرتان درقد سمو قيهق .				
۱۰۰	۹۵	۹۰	۸۵	۸۰
۳ كفواسن قلاجر دان مهاسيسوا يځ دترپما ماسوق كټروگرام فرسديان كراجان اونټوق ممبوات سوسولن فرسديان د فريغت حاصيل(Outcome)				

متلماٲ دان فتونجوق				نللاي ساسرن			
٢٠٢٧	٢٠٢٦	٢٠٢٥	٢٠٢٤	٢٠٢٣			
<b>متلماٲ ٢ قلاجر دان مهايسوسا مسلم تاي ي؁ برتولوق اونتوق سمبو؁ بلاجر د لوار نكارا د؁غن قيهوق كراجان تاي د لوار نكارا</b>							
<b>(كمنٲرين لوار نكري)٠</b>							
فتونجوق	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
١ قراتوسن قلاجر دان مهايسوسا مسلم تاي ي؁ برتولوق كلوار نكارا اونتوق ميرتاي ككياتن د؁غن جانبن كراجان تاي د لوار نكارا٠							
٢ جومله ككياتن ي؁ دانجوركن اوليه را؁كين/ قرساتوان/ كلب قلاجر دان مهايسوسا مسلم تاي د لوار نكارا٠	٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢		
٣ جومله قلاجر دان مهايسوسا مسلم تاي ي؁ بلاجر د لوار نكارا ي؁ م؁تاهوي سالورن قماقومن برينا دان مپلارس بنتوان سكيران برلاكو سيتواسي كرپيس٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠		
٤ جومله ككياتن ي؁ م؁كافكن كوجورن برسام دالم مشاركت بريبلي؁ بوديا٠	٢	٢	٢	٢	٢		
<b>متلماٲ ٣ قلاجر دان مهايسوسا مسلم تاي ي؁ لولوس دري لوار نكارا ممقو بكرجا د دالم دان د لوار نكارا اتاو ممقو سمبو؁ بلاجر د قري؁كت ي؁ لببه تي؁ئي، باءيق د دالم دان د لوار نكارا (قوست فينٲادبيران ولايه سمقادن سلٲن)٠</b>							
فتونجوق	١٥٠	١٢٠	١٠٠	٨٠	٦٠		
١ جومله قلاجر ي؁ منمنكن قنډيديقن قري؁كت سكوله من؁ه دري لوار نكارا ي؁ م؁ي؁كوتي ق؁جاجين لببه تي؁ئي د دالم دان د لوار نكارا٠							
٢ جومله قلاجر ي؁ تمت ق؁جاجين دري لوار نكارا ي؁ بكرجا د دالم دان د لوار نكارا٠	٢٠٠٠٠	٩٠٠٠	٤٥٠	٣٠٠	١٥٠		

متلانت دان قتونجوق		نيلاي ساسرن			
۲۰۲۷	۲۰۲۶	۲۰۲۵	۲۰۲۴	۲۰۲۳	
۴	۳	۳	۲	۲	۳ جومله ككياتن اونتوق مغرتكن هوبوغن انتارا فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي دغن جابتن كراجان ترماسوق قندودوق د دالم دان د لوار ولايه سمفادن سلاتن .
۴	۳	۳	۲	۲	۴ جومله ككياتن يغ دانجوركن اوليه راغكين/ فرساتوان/ كلب درقد ألومني فلاجر دان مهاسيسوا تاي يغ تله منمتكن قعاجين دري لوار نكارا .
۱۰۰	۹۰	۸۰	۷۰	۶۰	۵ فراتوسن فلاجر دانن مهاسيسوا مسلم تاي يغ لولوس دري لوار نكارا مپرتاي ككياتن مغرتكن هوبوغن انتارا فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي دغن جابتن كراجان ترماسوق قندودوق عوام باءيق د دالم دان د لوار ولايه سمفادن سلاتن .
<b>متلانت ۴ جابتن كراجان ممفو مغوروس دان مچاچو رانچغن ك اره قفسنان (قوست فيتادبيران ولايه سمفادن سلتن) .</b>					
۱۰۰	۹۰	۸۰	۷۰	۶۰	۱ فراتوسن قفسنان رانچغن جابتن يغ بركاءيتن دالم ستياق هالا توجو قفسنان .
۴	۳	۳	۲	۱	۲ جومله قعكالن داتا يغ ترسديا اونتوق ميوكوغ قفسنان جابتن يغ بركاءيتن .
۵	۴	۳	۲	۱	۳ جومله فر هوبوغن انتارا فيهق كراجان دغن فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي ملالوئي قلباكااي سالورن كراجان .

ملاحظات دان قتونجوق			
۲۰۲۷	۲۰۲۶	۲۰۲۵	۲۰۲۳
۵	۴	۴	۳
۴ جومله ككياتن بېخ مغو كو هكن جاريغن اكاډميك دغن اينستيتوسي قنډيديقن ترماسوق قيهق لايڻ سام اد د دالم دان لوار نكارا.			

نوتاه: دالم فروسيس منتفكن ساسرن برسام-سام اځنيسي برڪاءيتن

### جدوال فيلارسن منوجوقن كاريس قندوان قلقسانان

جاين		ايسو بېخ فرلو داواماكن دالم قلقسانان	داسر بېخ دسديا
سمقيغن	اوتام		
فوست قنډبيرن ولايه سمقادن سلاتن، كمنترين دالم نكري، كمنترين قنډيديقن تيغكي، كمنترين بوروه، قجابت جاوتنكواس سيوزيل، جاين فر هو بوغن عوام، جاين قنستايلن نكارا، قجابت شيخ اسلام، قجابت جاوتنكواس اسلام ولايه	كمنترين قنډيديقن	۱۰۱ مپياكن فلاجر دان مهاسيسوا مسلم تاي د ستياف فريغت بېخ ايئين سمبوغ بلاجر د لوار نكارا، ۱۰۲ ممباغونكن ميكانيسمي قغوروسن بياسيسوا بېخ برسيستيماتيقي، ۱۰۳ مگكافكن دان ممبينا قماهن تنغ سنتر د اينستيتوسي قنډيديقن د لوار نكارا كقد فلاجر دان مهاسيسوا بېخ اكن ملنجونكن فلاجرن.	كاريس قندوان قلقسانان سلوم برتولوق كلوار نكارا.
قجابت مجلس كسلامتن نكارا، كمنترين قنډيديقن،	كمنترين لوار نكري	۲۰۱ مگكافكن فر هو بوغن بېخ ممبينا اتارا فلاجر دان مهاسيسوا د لوار نكارا دغن جاينن كراجان.	كاريس قندوان قلقسانان سماس بلاجر د لوار نكارا.

جابتن		اوتام	ايسو يڭ فرلو داوتاماكن دالم فلقسنان	داسر يڭ دسديا
سماقچن	فوست			
فوست قنذبيرن ولايه سمقاندن سلتن، كمنترين بوروه	فوست قنذبيرن ولايه سمقاندن سلاتن	۲۰۲ ميوكوڭ فر هيموڭن كومقولن دان مڭنجوركن كياتن قلاجردان مهاسيسوا تايي د لوار نكارا، ۲۰۳ ممباغونكن ميكانيسمي قنذالين كادان دالم سبتواسي كرسييس، ۲۰۴ مڭقالقن كېڭان سبكاڭي وركنكارا تايي دان واكيل نكارا تايي، ۳۰۱ ممفر چقنن فر ويسي قنذيترا فن اجازة، فر بنديغن تار ف قنذبيرن دان جم كرديت، ۳۰۲ مڭقالقن دان ميوكوڭ قلاجردان مهاسيسوا يڭ لولوس دري لوار نكارا قولغ ك كامقوڭ هلامن دغن يقين، ۳۰۳ مڭقالقن قلاجردان مهاسيسوا يڭ لولوس دري لوار نكارا منجانكن فكر جان دان ممفو ميسوايكن دبيري دغن فروبهن كادان ايكونومي، مشاركت دان بوديا، ۳۰۴ ميوكوڭ دان مڭقالقن فر توبوهن كومقولن اتاو راغكين قلاجردان مهاسيسوا يڭ نله نمت قنذيترا دري لوار نكارا، ۴۰۱ مغوروسكن رانچن سوكونغ قنذبيرن اونوق قلاجردان مهاسيسوا مسلم تايي يڭ سمبوڭ بلاجر د لوار نكارا، تاهون ۲۰۲۳ - ۲۰۲۷، سوقي چكف دان بر كسن، ۴۰۲ ممباغونكن سيستم قنذالين داتا قلاجردان مهاسيسوا د ولايه سمقاندن سلتن يڭ بلاجر د لوار نكارا سچارا برسبستيماتيقي دان چكف،	۳كاريس قندوان قنذالين سلنس نمت قنذيترا دري لوار نكارا، ۴كاريس قندوان قنذيترا سلنس	
كمنترين لوار نكري، كمنترين قنذبيرن، جابتن كراجان، قيهق سواستا دان قيهق مشاركت يڭ بركاهيتن	فوست قنذبيرن ولايه سمقاندن سلاتن			

جابتين		اوسر يىغ دسديا
سمقيغين	اوتام	
		<p>ايسو يىغ فرلو داوتامانك دالم قانقسنانان</p> <p>۴۰۳ ممباغونكن سالورن كومونيكاسي فرهوبوغن عوام اننارا قلاجردان مهاسيسوا مسلم تاي دغن فيهق كراجان سوقي برسديا دان سننيس تركيني *</p> <p>۴۰۴ ممفركوكوهكن كرجاسام اننارا جاريغن اكاميك دغن اينستيتوسي قندييقن سام اد دالم دان د لوار نكارا مرغومي فلباكاي جابتين *</p> <p>۴۰۵ مغوروسكن مسئله بر كابتين قلاجردان مهاسيسوا مسلم تاي يىغ بلاجر د لوار نكارا سماس كريسيس *</p>

بهاكين كسلامتن ولايه سمقادن سلتن دان اورغ برلاين بوديا  
قجابت مجلس كسلامتن نكارا  
۲۱ اكتوبر ۲۰۲۲





4

خطة دعم الدراسة للتلاميذ والطلبة المسلمين التايلانديين  
في الخارج خلال عام 2023 – 2027



## خطة دعم الدراسة للتلاميذ والطلبة المسلمين التايلانديين في الخارج خلال عام 2023 - 2027

### ١. مقدمة

الموارد البشرية هي منابع أساسية مهمة في التنمية وحل مشاكل البلاد تجاه التغييرات والتحديات من تغيرات العالم في أبعاد مختلفة، ومنها التغيرات في مجال التكنولوجيا، الموارد الطبيعية، البيئة، الأمراض المستجدة وكذلك تهديدات غير متوقعة أخرى. لذلك، التطوير في الموارد البشرية لتكون مستعدة فعالة من الضرورات الماسة، خاصة عبر التعليم حيث كونها أسس مهمة في تعزيز منابع أساسية لتزويد قيمها من ناحية تطوير المعارف، تعزيز الخبرات لإنشاء القيم والفعالية لتكون قوة مهمة في التنمية وحل مشاكل وفق التغييرات و التحديات لإيقاع التوازن وسط التنوع في المجتمعات ذات الثقافات المتعددة. علما بأن المسلمين التايلانديين هم من موارد بشرية تلعب دورًا مهمًا في السياسة، الحكم، الإدارة، الاقتصاد، المجتمع والتعليم مهما كانت على المستوى المحلي، الوطني و الدولي. طول الوقت الماضي، كان العدد الكبير من التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين قد سافروا لتكميل دراستهم في الدول الخارجية وخاصة في دول العالم الإسلامي من منطقة الشرق الأوسط، شمال أفريقيا، جنو آسيا، وجنوب شرق آسيا، حيث استحوذوا على معارف، مهارات و خبرات مكتسبة لتطوير تايلانديين من أجل التقدم المستمر.

توفرت بيانات واضحة في الماضي بأن الطلبة المسلمين التايلانديين الذين سافروا لتكميل الدراسة الخارجية يأتون من جميع مناطق تايلانديين. لكن معظمهم يقيمون في منطقة المحافظات الحدودية الجنوبية بحيث أن البيانات من المركز التنفيذي لإدارة المحافظات الحدودية الجنوبية اعتبارًا من عام 2017 ظهرت بأن عدد التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين يقرب 6000 طالب، إضافة إلى عددهم الآخر غير معلوم، معظمهم في منطقة الشرق الأوسط مثل الأردن 327 طالب، المملكة العربية السعودية 208 طالب، اليمن 95 طالبًا، الإمارات العربية المتحدة 75 طالبًا، إيران 120 طالب، الكويت 51 طالبًا، قطر 21 طالبًا، عُمان 13 طالبًا، ليبيا 20 طالبًا، العراق 7 طلاب، و البحرين طالبان. أما منطقة أفريقيا مثل مصر 2268 طالب، السودان 477 طالب، جنوب أفريقيا 67 طالبًا، المغرب 54 طالبًا. أما منطقة آسيا جنوبي مثل الهند 185 طالب، باكستان 145 طالب، بنغلاديش 27 طالبًا. أما منطقة جنوب شرق آسيا مثل إندونيسيا 1702 طالب، ماليزيا 260 طالب، بروناي 23 طالبًا أما مناطق الأخرى منها تركيا 198 طالب، أستراليا 8 طلاب و اليابان 4 طلاب. مع أنّ الاتجاه في الحال والمستقبل، يكون من المتوقع أن يزداد عدد الطلبة و على سبيل المثال ، مصر لديها حوالي 2500 طالب فضلًا عن عددهم الآخر غير معلوم. هؤلاء الطلبة بعد التخرج، سوف يلعبون أدوار مهمة في التنمية، حل المشاكل في جميع أنحاء البلاد، خاصة في منطقة المحافظات الحدودية الجنوبية.

تدرك الحكومة أهمية التلاميذ والطلبة المسلمين التايلانديين الذين يسافرون للدراسة في الخارج بشكل مستمر حيث تمت وضع النطاق التوجيهي لدعم تعليم الطلبة المسلمين التايلانديين الذين يرغبون في الدراسة في تلك الدولة. و في هذا الصدد، في التاريخ 22 مايو 2007، قد أصدر مجلس الوزراء قرارا بالموافقة على إستراتيجية دعم دراسة الطلبة المسلمين التايلانديين في الخارج نحو ما اقترحه مكتب مجلس الأمن الوطني ليكون دليلاً إرشادياً منتظماً لرعاية الطلبة منذ قبل سفرهم إلى الدراسة و أثناء دراستهم حتى بعد التخرج. و قام بتعيين جهات الأعمال المسؤولة ولديها منهج الأعمال الواضحة.

للتنفيذ على تلك الاستراتيجية، تواظب الجهات المتعلقة في دفع مهامها تبع الاستراتيجية و منها إعداد الطلبة قبل السفر إلى الدراسة مع عنايتهم نحو تقديم المساعدة والتسهيلات في الخارج، و قيام التنسيق مع المعاهد التعليمية، المنظمات الدينية والوكالات الخارجية في رعاية الطلبة، إيجاد الحوار و زيارتهم مع إنشاء الأنشطة بين الطلبة التايلانديين بالخارج مع الجهات الحكومية، دعم تنظيم جماعات الأعمال من الأندية أو الاتحادات الطلابية في الدول الخارجية لتفاعل الأنشطة المبتكرة، تأييد فعالية الطلبة، التدريب العملي، و تأييد توظيف الأعمال بعد التخرج. و بالإضافة إلى حل المشاكل و تقليل القيود المتعلقة بالدراسة، ونتيجة لذلك يتزايد التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين الثقة بالإجراءات الحكومية فضلاً عن الافتخار النفسي ككونهم ممثلي البلاد.

بناء عن رسم الأنظمة، مستوى الإستراتيجية و خطة تايلاندي لتكون متسقة بارزة و تصبح أكثر تنظيماً، قرر مجلس الوزراء الموافقة على تصنيف الخطة إلى 3 مستويات تتكون من خطة المرحلة الأولى، وهي الاستراتيجية الوطنية. أما خطة المرحلة الثانية، و هي السياسات الوطنية وخطته حول الأمن الوطني، خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية الوطنية، الخطة الرئيسية الوطنية في مجال الاستقرار و خطة إصلاح البلاد. و أخيراً، خطة المرحلة الثالثة و هي خطة الدعم لتنفيذ خطة المرحلة الأولى و الثانية لتحقيق الأهداف المحددة أو وفقاً لما يقتضيه القانون أو التعامل وفق الالتزامات أو الاتفاقيات الدولية مثل الخطط التنفيذية للهيئات و الجهات الحكومية وخطة الأعمال المتكاملة. مكتب مجلس الأمن الوطني كجهة الأعمال في مستوى الإستراتيجية لإشراف مباشر على وضع السياسات والخطة الوطنية للاستقرار (خطة المرحلة الثانية)، إضافة إلى السياسات لإدارة تنمية المحافظات الحدودية الجنوبية (خطة المرحلة الثالثة) تابعا لقانون إدارة المحافظات الحدود الجنوبية مما يهتم على التطوير الشامل على كفاءة المواطنين والتركيز على تدعيمهم وكذلك إيجاد تعليم الطلبة التايلانديين الذين يرغبون في الدراسة أو يكملون دراستهم في الخارج لإعادة قدراتهم لتطوير المنطقة و الوطن. وفي هذا الصدد، مكتب مجلس الأمن الوطني هو جهة رئيسية لوضع خطط الأعمال وفق السياسات حول الإدارة و تنمية المحافظات الحدودية الجنوبية كأداة متكاملة لدفع أعمال الجهات المتعلقة بشكل ملحوظ موحد و يكون إطار الاعتبار في طلب الميزانية المتكاملة السنوية. فإن خطة دعم الدراسة للتلاميذ والطلبة

المسلمين التايلانديين في الخارج خلال عام 2023 - 2027 و ستكون خطة مهمة تحت نمط السياسات للإدارة و تنمية المحافظات الحدودية الجنوبية متسقة مع الأنظمة و مراحل الإستراتيجية حسب قرار مجلس الوزراء. إذن، لدعم تكميل الدراسة الخارجية للطلبة المسلمين التايلانديين بشكل مستمر و يوافق مع أهداف الإستراتيجية وكذلك يطابق مع غاية التطوير على كفاءة المواطنين خلال السياسات و خطة الأعمال، يراجع مكتب مجلس الأمن الوطني استراتيجية دعم التعليم للطلبة المسلمين التايلانديين في الدول الخارجية. قام بتقييم الظروف الحالية، تحليل اتجاه الأعمال في المستقبل، دراسة الوثائق و البحوث العلمية المتعلقة، تنظيم الاجتماع لتلقى الآراء والاقتراحات مع جميع القطاعات من الوكالات الحكومية، ممثلو الطلاب المسلمين التايلانديين بالخارج، معاهد تعليمية داخل البلاد، أئمة الديانة، أكاديميون وخبراء في مجال التعليم، ممثلو الأندية واتحادات الطلبة التايلانديين في منطقة المحافظات الحدودية الجنوبية. و استيعاب التعليقات والاقتراحات لاستنتاج البيانات المفصلة تحت عنوان " خطة دعم الدراسة للتلاميذ والطلبة المسلمين التايلانديين في الخارج خلال عام 2023 - 2027" حيث يهتم على عناية التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين منذ الإعداد قبل سفرهم إلى الدراسة و أثناء دراستهم حتى بعد التخرج بالتركيز على تزويد نجاح الإدارة التنفيذية للقطاعات الحكومية في الأوضاع المعتادة و الإعداد على الأوضاع الأزمة التي تؤثر على تكميل الدراسة الخارجية.

## 2. نتائج الأداء الاستراتيجي لدعم تعليم الطلبة التايلانديين المسلمين في الخارج عام 2007

التنفيذ على الإستراتيجية المذكورة من عام 2007 حتى الوقت الحاضر لمدة 15 عاما، الجهات المسؤولة عن الاستراتيجية تواصل الأعمال باجتماع مع الجهات المتعلقة، قامت برحلة الأعمال لمتابعة نتائج تنفيذ الإستراتيجية مع مندوب الجهات الحكومية داخل البلاد و خارجها، و بالأخص على الدول التي فيها التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين و منها مصر، السودان، اندونيسيا، باكستان، ماليزيا، تركيا، جنوب إفريقيا والأردن لإحاطة المشاكل، الظروف و المعيشة ثم إحضارها لحل المشاكل بصورة متواصلة. و أيضا إنشاء تنظيم الاجتماعات مع المجالس المهنية والوكالات ذات الصلة للحوار حول أساليب حل مشكلة معادلة الشهادة العلمية، طلب الشهادة المهنية للطلبة المسلمين التايلانديين الذين تخرجوا من الخارج، إعداد قاعدة البيانات حول التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين في الخارج لتنفيذ الاستراتيجية وتطوير جودة التعليم في منطقة المحافظات الحدودية الجنوبية، مع الإضافة بتطوير المهارات اللغوية الأساسية لتزويد قدرات الشباب المحليين ليكونوا مستعدين للدراسة في الخارج. و قيام التوجيه التعليمي لمن يرغبون في الدراسة الخارجية، كذلك في حالة كوفيد 19 قد شاركت الجهات المسؤولة في حل المشاكل والعوائق التي

واجهوا الطلبة من التواصل مع الجهات الحكومية داخل الدولة مثل: انتهاء مدة الصلاحية للتأشيرة، توفير تذاكر الطيران للعودة، وتنسيق مرافق الحجر الصحية داخل البلاد. و بعبارة أخرى، التنفيذ الشامل من قبل الحكومة يفيد على التلاميذ و الطلبة بأكثر استعداداً للدراسة الخارجية و توثيقهم في إجراءات الحكومة، و الأهم من ذلك، إنشاء الثقات بالحكومة بين التلاميذ والطلبة المسلمين التايلانديين وأسراهم حيث يؤدي إلى المشاركة و التعاون في الأنشطة من القطاع الحكومي حول الاستراتيجية داخل البلاد و خارجها.

مهما كان، الإجراءات حسب الإستراتيجية قد تواجه القيود و المشاكل المهمة و من أمثالها: معادلة الشهادات العلمية، تحويل الساعة الدراسية، إدارة المنح، تزويد الكفاءة و مؤهلات التلاميذ و الطلبة الذين يرغبون في الدراسة بالخارج و بالأخص من منطقة المحافظات الحدودية الجنوبية، رفع مستوى جودة التعليم داخل المنطقة بصورة بارزة، الإعداد للمهارات اللغوية المطلوبة للدراسة الخارجية، بناء التفاهم و إيجاد الطرق لتلقى الأخبار من الجهات العاملة التايلاندية في الخارج، تحديد مجالات الدراسة لسد احتياجات سوق العمل، نقص قاعدة البيانات للتلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين في الخارج. خلال فترات سابقة، تلك المشاكل تم حل بعضها في درجة ما مع أن بعضها مازالت موجودة و تحتاج إلى المتابعة. هناك تفاصيل المشاكل حسب الإجراءات تابعة الإستراتيجية ب 3 مراحل تالية:

## 2.1 مرحلة قبل السفر إلى الدراسة، ظهرت مشاكل مهمة وهي (1) نقص المعلومات حول التوجيه

التعليمي و اللقاء التمهيدي للإعداد قبل السفر للدراسة و قضاء حياتهم اليومية أثناء الدراسة في الخارج حيث كونها لم تكتف لتطلبات التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين الذين سيسافرون إلى الخارج. و من الأخص المعلومات حول معاهد تعليمية، تخصصات دراسية، الدول التي سوف يدرسون فيها، وأيضا التخصصات التي تحصل المعادلة مع الشهادات العلمية في تايلاند. (2) الإدارة حول المنح الدراسية غير منتظمة و غير فعالة حيث لم تشمل و تؤدي إلى صعوبة الاعتبار للدراسين، اختيار كليات، تخصصات و جامعات لتناسب مع احتياجات البلاد و المنطقة مع مطابقتها بمعايير مهنية في التايلاندي. جميعها تكون قبل السفر إلى الخارج.

2.2 مرحلة أثناء الدراسة لها مشاكل مهمة و هي (1) نقص المهارات اللغوية لقيام الدراسة الخارجية حيث يؤدي إلى الصعوبات على الاتصالات و إدراك المحتويات العلمية و الأنشطة اليومية فيها. (2) فقد التنسيق و التواصل بين التلاميذ و الطلبة مع الجهات العاملة التايلاندية في الخارج من سبب بُعد الأماكن، فقر شمول الاتصالات، عدم

الثقافات و نقص الفهم حول دور السفارات للتلاميذ و الطلبة المسلمين في الخارج، خاصة للطلبة الذين لم يشاركوا في الأنشطة مع السفارات أو القنصائل حيث يصعب على الإرشاد حول معيشة، رعاية و مساعدة فورية للتلاميذ و الطلبة في الحالة الأزمة، إضافة إلى تأثير على الاتصالات و مشاركة الأنشطة و كذلك التفاهم بين التلاميذ و الطلبة مع جهات الأعمال التاييلاندية في الخارج.

2.3. مرحلة بعد التخرج من الخارج لها مشاكل مهمة و هي (1) عدم المعادلة على الشهادات العلمية و المهنية حيث لم تعترف شهادات الخريجين بسبب عدم التوافق و التعادل مع قطاع حكومي و المجالس المهنية المعتمدة في التاييلاند. (2) المعلومات غير المتوفرة حول الإرشاد و اللقاء الختامي للتلاميذ و الطلبة المسلمين التاييلاندين المتخرجين خاصة في مجال أداء المهن و كذلك اتجاه سوق الأعمال، المعارف و الخبرات المهنية في قطاع حكومي، قطاع خاص، قطاع صناعي كلها متغيرة تابعة الأحوال الاقتصادية و المجتمع.

### 3. التقييم على الظروف و الاتجاهات

#### 3.1 الظروف حول تكميل الدراسة للتلاميذ و الطلبة المسلمين التاييلاندين في الخارج

من خلال جمع المعلومات المتواجدة، تظهر بأن عدد التلاميذ و الطلبة المسلمين التاييلاندين في الخارج حوالي 6000 طالب و عدد آخر غير معلوم فضلا عن ازدياد عددهم في المستقبل، و من أمثالها: دولة مصر فيها حوالي 2500 طالب مع عدد آخر غير معلوم، هم يدرسون فيها. و كذلك في دول أخرى في الشرق الأوسط، أفريقيا، آسيا الجنوبية و جنوب شرق آسيا. معظمهم يسكنون في منطقة المحافظات الحدودية الجنوبية حيث يدرسون في التخصصات الإسلامية و ماحولها لتلبية رغباتهم الدينية و أسلوب الحياة الخاص. بعضهم يميلون إلى تكميل الدراسة في جامعات مشهورة في تخصصات إسلامية و بعضهم يختارونها حسب الإرشاد من الطلبة الخريجين من تلك جامعات، بعضهم يختارونها من سبب حصول المنحة الدراسية. مهما كانت، بناء على الأوضاع الحالية، بعض الدول المختارة فيها الصراع السياسي، حركات نشرة الأفكار المتطرفين التي قد تؤثر على التلاميذ و الطلبة المسلمين التاييلاندين الذين يدرسون في تلك الدول و هذا يحتاج إلى إدراك مخاطرها و توفير تعليمات الأعمال و الرعاية للتلاميذ و الطلبة في مجال الأمان المناسب و بالإضافة إلى بعض دول قد تواجه بالكوارث و الأمراض المستجدة. لذلك يحتاج إلى التنسيق من الجهات العاملة التاييلاندية المتعلقة للرعايات و المساعدات على التلاميذ و الطلبة بأقصى الاهتمامات.



### 3.2 اتجاه الظروف

من تقييم الظروف حول عدد كبير من التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين في الخارج، اتجاه المنحاح الدراسية الخارجية المتزايدة، رغبات الآباء في إرسال أبنائهم للدراسة في الخارج بسبب التطابق الديني و أسلوب الحياة الخاص، تفتح جامعات و معاهد مجالات دراسية في تخصصات أخرى دون تخصصات إسلامية، تحسن العلاقات الدولية، خاصة قضية إحياء العلاقات بين المملكة التايلاندية و المملكة السعودية العربية، و أيضا التغيرات في أوضاع العالم و مجتمع المسلمين بصورة عامة، كلها تؤثر على وجهة النظر للمسلمين في المنطقة و البلاد حول رؤية العالم، الآراء و المواقف في اهتمام الدراسة غير الدينية و التخصصات المحتاجة في المعيشة، بعضهم يهتمون على نظام الدراسة المتكاملة الذي يدمج المبادئ و المواقف الإسلامية نحو العالم، المعرفة الموافقة مع مبادئها تضيف بمنهج الدراسة العامة أكثر من الدراسة الدينية محضا، وكذلك اتجاه اختيار الدراسة في دول أخرى دون دول سابقة و من أمثالها: الجمهورية الصينية، الفيدرالية الروسية، الإمارات العربية المتحدة حيث يفتح فرصا و تكون عوامل مهمة في تزويد اتجاه الدراسة الخارجية للتلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين في المستقبل.

أما التنسيق من القطاع الحكومي في الخارج للرعاية على التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين تركز على العناية و تحسين العلاقات و أيضا يقوم بإجراءات مهمة ومنها تنظيم الأنشطة و دعم المساعدات، الأنشطة في تفهيم المبادئ الدينية، الأنشطة لتعزيز الفعالة و المهارات، الأنشطة الرياضية، إضافة إلى دعم الاتحادات، الأندية، الاجتماعات. يؤدي إلى المودة و الاتحاد بين التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين وكذلك لبناء النظرة الإيجابية على الحكومة، اتساع التعايش في المجتمع متعدد الثقافات و الكفاءة في قيام المهن و تنمية المنطقة في المستقبل. و بعبارة أخرى، خلال فترات دراسية في الخارج، قد واجه التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين تغيرات حول الأوضاع، الأفكار و الآراء الجديدة إضافة إلى التعديل النفسي مع الظروف غير المعتادة مثل المواجهات مع النظام الدراسي و التعايش في المجتمع ذو الثقافات المتعددة، التعديل في السكن و الصحة الذي يؤثر على النفس، الميول و الشعور للتلاميذ و الطلبة التايلانديين. تلك الحالة تشجع الاتجاه بتزويد التجمع بشبكات التلاميذ و الطلبة التايلانديين و التجمع الذاتي بشكل أكثر و في الوقت نفسه يؤثر على الأفكار و الآراء للتلاميذ و الطلبة التايلانديين و منها : اتساع التخصصات المختارة، ليس فقط في التخصصات الدينية.

و من تلك الاتجاهات، تحتاج إلى التدابير الإدارية المناسبة المحيطة في التنسيق لرعاية التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين الذين يتزايدون في المستقبل جميعها لتأييد و توسيع الفرص الدراسية للتلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين وفق التطلبات و الفعالة كالموارد البشرية ذات القيم لتنمية البلاد في الوقت التالي.

#### 4. الإطار الفكري

4.1 تنمية الموارد البشرية عبر تطوير التعليم حيث يطابق مع الشخصيات، صفاتهم الخاصة وفق التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين لإعدادهم كالقوة للتنمية و تعزيز استقرار البلاد.

4.2 إطار التنسيق على مواقف الاعتراف حول التعدد في القومية، الديانة، اللغة و الثقافة على مبادئ التعايش في المجتمع متعدد الثقافات بالاتحاد.

4.3 إطار الإجراءات المبتكرة للتلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين، بناء المناعة الفكرية لإدراك ظروف العالم حيث إيقاع منهج الإدارة المنتظمة المستمرة منذ قبل السفر للدراسة، أثناء الدراسة و بعد التخرج من الدراسة لكي يشمل على طرق حل المشاكل و وقايتها في الوقت الحالي و المستقبل.

4.4 فتح المساحة للمشاركة من كل أطراف المجتمع و من الدول التي يدرس فيها التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين لأجل الاشتراك و التعاون في الدعم و تطويرهم ليكونوا مستعدين كموارد في دفع التنمية و حل مشاكل البلاد.

#### 5. الأهداف

5.1 لتعزيز الفعالة للتلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين ككوتهم موارد بشرية مهمة حيث يطورهم وفق الشخصيات و سلوك الحياة الخاصة لاستعدادهم بقدرات التنمية و حل المشاكل في كل مناطق البلاد و بالأخص منطقة المحافظات الحدودية الجنوبية.

5.2 للاعتراف في التعدد في ناحية القومية، الديانة، و الثقافات على مبادئ التعايش في المجتمع متعدد الثقافات بالاتحاد.

5.3 لتوفير عناصر الدعم المبتكر على الدراسة الخارجية للتلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين، إضافة إلى بناء المناعة الفكرية لإحاطة ظروف العالم حيث يوفر الإدارة المنتظمة الواضحة من قبل السفر إلى الدراسة، أثناء الدراسة وبعد التخرج من الدراسة جميعها لحل المشاكل الحالية و وقاية المشاكل في المستقبل.

5.4 لتشجيع المشاركة من كافة أطراف المجتمع مع التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين أثناء دراستهم و إيجاد التعاون في الدعم و تطوير التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين في الخارج.

## 6. الغاية

6.1 يحتاج التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين، كموارد بشرية مهمة، إلى التطوير التعليمي و الدعم على الدراسة الخارجية بشكل مبتكر، لتزويد المناعة الفكرية لإدراك ظروف العالم حسب تلائمهم مع الشخصيات و سلوك الحياة الخاصة لاستعدادهم بقدرات التنمية و حل المشاكل في كل مناطق البلاد و بالأخص منطقة المحافظات الحدودية الجنوبية.

6.2 تم الاعتراف من جميع جهات متعلقة في أهمية التعدد في ناحية القومية، الديانة، و الثقافات على مبادئ التعايش في المجتمع متعدد الثقافات بالاتحاد.

6.3 توفير الإدارة المنتظمة الواضحة من قبل السفر إلى الدراسة، أثناء الدراسة وبعد التخرج من الدراسة كلها لحل المشاكل الحالية و وقاية المشاكل في المستقبل.

6.4 المشاركة من كافة أطراف المجتمع مع التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين الذين يدرسون و تفعيل التعاون في الدعم و تطوير التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين في الخارج.

## 7. الفئة المستهدفة

التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين من كل مناطق مع تركيز على التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين في منطقة المحافظات الحدودية الجنوبية.

### 8.1 منهج إجراء الأعمال قبل السفر إلى الدراسة

#### 8.1.1 إعداد التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين الذين يرغبون السفر إلى الدراسة في الخارج جميع

مستويات حيث تم إعدادهم من مجال اللغة اللازمة لقضاء حياتهم اليومية و الدراسة في الخارج مثل اللغة العربية، اللغة الإنجليزية و إعداد المعلومات المهمة للتفاهم قبل السفر إلى الدراسة و منها المعلومات الأساسية حول تلك الدول، الحالة السياسية، الاقتصادية، المجتمع و الثقافة وأيضا المصاريف و المبالغ الأخرى، التحذيرات و التوجيهات اللازمة، المعلومات حول المعاهد التعليمية، التخصصات ذات الاعتراف، إضافة إلى الإرشاد حول المنح الدراسية و الفروع المطلوبة من قبل سوق الأعمال، و كذلك تعريف أدوار السفارات من طرق الاتصال و مقر السفارات أو القنصل في جميع الدول. التوجيه الدراسي يقوم بكافة مراحل دراسية من المرحلة المتوسطة أو ما يعادلها عبر الأشخاص المثالية الناجحين، الطلبة القدماء المتخرجين من الخارج، مندوب من المعاهد التعليمية من داخل البلاد وخارجها، أئمة الديانة، قواد المجتمع و نواب من القطاع الحكومي لتوفير المعلومات للتلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين لكي يقوموا باختيار الدراسة. سوف يتم إجرائها بالاستعلامات لإحاطتها و التفهيم على المنطقة المختارة.

#### 8.1.2 تطوير الوسائل في إدارة المنح الدراسية بشكل منظم حيث يوفر الوسائل المشتركة من جميع

الجهات العاملة من القطاع الحكومي، القطاع الخاص، أئمة الديانة، قواد المجتمع، المعاهد التعليمية و قطاع المجتمع لإعتبار كيفية توزيع المنح الدراسية من الحكومة التايلاندية، المنح الخارجية و المنح من التعاون الآخر مع التنسيق بمصادر المنح داخل البلاد و تحديد إطار الإدارة حول المنح الدراسية، تحديد الضوابط و طرق التوزيع وفق الشفافية العادلة لكل فئات الشباب لتقديم الفرص إليهم بصورة شاملة.

#### 8.1.3 الدعم و التفاهم حول معايير المعاهد التعليمية الخارجية للتلاميذ و الطلبة الذين يرغبون في تكميل

الدراسة حيث يقوم بتنظيم الأنشطة و بناء الإدراك و الإمام حول كيفية اختيار المعاهد التعليمية ذات المعيار و تواجد التخصصات ذات الاعتراف من القطاع الحكومي لإمكانية تكميل الدراسة أو قيام المهن في التايلاندي بصورة مناسبة حسب التطلبات من سوق الأعمال و خطط تنمية المنطقة في المستقبل.

## 8.2 منهج الإجراء أثناء الدراسة في الخارج

### 8.2.1 دعم التعامل المبتكر بين التلاميذ و الطلبة في الخارج مع المؤسسات الحكومية حيث تم تنظيم

الأنشطة الوطنية المهمة، الزيارات، التلقى، الحوارات، تبادل و استماع الآراء، و إلقاء المحاضرة المتلازمة لقضاء حياتهم اليومية في الخارج عبر التعاون من المؤسسات، أئمة الديانة، معاهد تعليمية داخل البلاد و خارجها. ربما بإنشاء الرعاية بينهم بمرشد التعليم، رفع مستوى جودة الحياة بدفع تطوير الكفاءات المهنية والخبرات المحتاجة للأعمال في المستقبل وكذلك تسهيل المعونة و المساعدات الأخرى اللازمة لقضاء حياتهم اليومية و تكميل الدراسة داخل البلاد مع إيجاد المصادقية و الثقة مع القطاع الحكومي.

### 8.2.2 دعم التجمع و تنظيم الأنشطة بين التلاميذ و الطلبة في الخارج حيث يقوم بتشجيع الأنشطة

المتبادلة سواء بصورة رسمية أو غير رسمية عبر الأندية، الاتحادات أو جماعات التلاميذ و الطلبة التي تناسق مع الكفاءات و التطلبات بشكل مبتكر لتوثيق العلاقات بين جماعات التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين مع السفارات أو القنصل و القطاع الحكومي.

### 8.2.3 تطوير وسائل الإدارة أثناء الحالة الأزمة حيث يقوم بمشاركة من جميع جهات الأعمال الحكومية في

الخارج للتنسيق و المساعدات للتلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين في الخارج عبر الاستعلامات، إعلان الأخبار الهامة لقيام بالمساعدات و التنسيق داخل البلاد و خارجه بتوافق مع خطط المساعدات و هجرة التايلانديين خلال الحالة الأزمة.

### 8.2.4 تعزيز الافتخار في شخصية مواطنين تايلانديين ككوتهم مندوب تايلاندي حيث يقوم بتنظيم الأنشطة

لتزويد المعارف، المفاهيم، الاتحاد و التعايش في المجتمع متعدد الثقافات في تايلاندي لإعدادهم كمندوب تايلاندي في شتى الفرص و إدراك أهمية التطبيق على المعارف، المهارات، القدرات و الخبرات الحاصلة أثناء الدراسة في الخارج لتنمية البلاد و حل مشاكلها.

## 8.3 منهج الإجراء بعد التخرج من الخارج

### 8.3.1 الإسراع في إجراء المعادلة على الشهادات العلمية و الساعات الدراسية حيث ينسق التعاون المباشر

مع المؤسسات المسؤولة لحل المشكلة، تم دراسة تفاصيل المشكلة و قيودها مع تحديد الإطار، الأساليب و الفئات المستهدفة بتطبيق واضح لإفادة قيام المهن و تكميل الدراسة في مستوى أعلى.

8.3.2 الدعم و التأييد على إعادة التلاميذ و الطلبة المتخرجين من الخارج إلى مواطنهم بثقة النفس حيث يشجع أنشطة تحسين العلاقات لتوثيق بينهم مع التفاهم، تبادل الآراء مع القطاع الحكومي و كذلك بين الطلبة و المواطنين داخل منطقة المحافظات الحدودية الجنوبية و خارجها.

8.3.3 دعم التلاميذ و الطلبة المتخرجين من الخارج للأعمال المهنية و تعديل النفس لتلائم مع التغيرات في الاقتصاد، المجتمع و الثقافة حيث يقوم بالتوجيه المهني بشكل منتظم، تنظيم دروة تطوير القدرات، العلوم حول تكنولوجيا إضافة إلى دعم قيام المهن وفق رغبات الطلبة و متطلبات سوق الأعمال سواء من القطاع الحكومي، القطاع الاقتصادي، القطاع الصناعي و الموارد المحلية و كذلك يؤيد و يوسع فرص الأعمال المتنوعة داخل البلاد و خارجها.

8.3.4 الدعم و التأييد على التجمع و إنشاء الشبكات بين التلاميذ و الطلبة المتخرجين من الخارج حيث يحفز و يدفع التواصل بينهم لإنشاء التجمع في صفة شبكات عبر تنظيم الأنشطة مفيدة العامة، الأنشطة لبناء الاتحاد و العلاقات الحميدة بين شبكات الطلبة لأخذ الاهتمام على أجواء التعايش خلال المجتمع متعدد الثقافات مع فتح النطاق العلمي أو المجال لطرح الآراء كشبكات الأعمال في الاقتراحات المفيدة لحل المشاكل و التنمية لكافة مناطق تايلاند وبالأخص منطقة المحافظات الحدودية الجنوبية.

## 8.4 منهج الإدارة التنفيذية

### 8.4.1 الإدارة لخطة دعم التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين في الخارج خلال عام 2023-

2027 للإنتاج و الفعالية التامة حيث تتكامل الأعمال مع الجهات المسؤولة المتعلقة و القطاعات الأخرى بصورة منتظمة موحدة في إجراء الأعمال، تنسق مع جميع مستويات داخل البلاد و خارجها، و كذلك يركز على الإشراف، المتابعة و تقييم النتائج من دفع الخطط وفق منهج واضح و تقديم نتائج الأعمال إلى الجهات المتعلقة مستمرا.

### 8.4.2 تطوير نظام قاعدة البيانات حول التلاميذ و الطلبة من منطقة المحافظات الحدودية الجنوبية الذين

يدرسون في الخارج بشكل منتظم ناجح حيث يقوم بالتنسيق، جمع المعلومات و حفظها مع الجهات المسؤولة منذ قبل السفر إلى الدراسة، أثناء الدراسة وبعد التخرج من الدراسة. تحتوي فيها المعلومات حول عدد الطلبة أثناء الدراسة، الإحصائية من الطلبة غير متخرجين و الإحصائية من الطلبة الذين دخلوا في سوق الأعمال بعد التخرج، كلها لتكون قاعدة البيانات الرئيسية في إدارة الخطه و كذلك لتنسيق بين الجهات العاملة الحكومية داخل البلاد و

خارجها لدفع التنمية و رسم الخطط المناسبة في مساعدات التلاميذ و الطلبة وفقا على مرونة البيانات و حماية المعلومات الشخصية.

### 8.4.3 تحسين طرق الاتصال، الاستعلامات بين التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين مع القطاع

الحكومي لاستعدادها و حدوثها المستمرة حيث يستفيد طرق الوسائل ذات تكنولوجيا الحديثة و من أمثالها وسائل التواصل الاجتماعية و وسائل أخرى في الاتصالات و التفاهم بينهم لإفادة التدابير و إدارة الدراسة المتسقة للتلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين خارج البلاد بالمرونة و الفعالية.

### 8.4.4 دعم التعاون بين الشبكات التعليمية و معاهدها داخل البلاد و خارجها مع الجهات الأخرى حيث

ينظم مساحة تبادل الخبرات و المعارف التي تؤدي إلى التنمية و وضع المناهج لرعاية التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين و كذلك حل المشاكل و تطوير التعليم للإنتاج في استجابة تطلبات التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين حيث يتسق بالفعل مع إطار تنمية البلاد.

### 8.4.5 إدارة المشاكل خلال مواجهة الحالة الأزمة للتلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين أثناء دارستهم

حيث يعزز عناصر الإدارة للحالة الأزمة مع و رسم أسلوب التعامل في التنسيق بين الجهات المتعلقة في إدارة الميزانية لتأييد المساعدات و هجرة التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين في الحالة الأزمة حيث يوافق مع خطة هجرة التايلانديين في الحالة الطارئة إضافة إلى الإعداد و التدريب لجميع جهات الأعمال المتعلقة في إدارة الحالة الأزمة المتوقعة نظرا للمشاكل و التأثيرات على دراسة التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين الذين يدرسون في الخارج.

## 9. الجهات المسؤولة

### 9.1 جهات الأعمال التنفيذية و هي مكتب مجلس الأمن الوطني حيث يقوم بوضع الخطة، التدابير، التنسيق،

الإشراف، المتابعة و تقييم النتائج عبر العناصر المتعلقة و يقوم بتقديمها أمام مجلس الأمن الوطني.

### 9.2 جهات الأعمال التطبيقية

#### 9.2.1 منهج الإجراء قبل السفر إلى الدراسة في الخارج قرر على وزارة التعليم كمسؤول رئيسي.

#### 9.2.2 منهج الإجراء أثناء الدراسة في الخارج قرر على وزارة الخارجية كمسؤول رئيسي.

9.2.3 منهج الإجراء بعد التخرج من الخارج قرر على المركز التنفيذي لإدارة المحافظات الحدودية الجنوبية كمسؤول رئيسي.

9.2.4 منهج الإدارة قرر على المركز التنفيذي لإدارة المحافظات الحدودية الجنوبية كمسؤول رئيسي.

## 10. عوامل النجاح

10.1 توفر نظام قاعدة البيانات حول التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين الذين يدرسون في الخارج منذ قبل السفر إلى الدراسة، أثناء دراسهم و بعد تخرجهم من الدراسة. حيث كون النظام له الصحة و الحداثة إضافة إلى تمكن النظام بإدارة المعارف التي يشارك جميع أطراف باستفادته.

10.2 المشاركة من كل الأطراف في دعم التعليم للتلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين الذين يدرسون في الخارج بصورة مواظبة موحدة على مبادئ التفاهم و الثقافات بينها.

10.3 يفهم موظوا الحكومة كافة مستويات على مناهج إجراء الخطة و لها وسائل في الإشراف، المتابعة و تقييم نتائج الأعمال مع تقديم النتائج بشكل مستمر.

## 11. الأهداف و المؤشرات

درجة الأهداف					الأهداف و المؤشرات	
2027	2026	2025	2024	2023		
الأهداف في مستوى الخطة						
تخرج التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين من الخارج و يعود كقوة بشرية للبلاد (مكتب مجلس الأمن الوطني)						
					مؤشر	عدد متخرجين من التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين من الخارج و يعملون داخل المنطقة و خارجها أو خارج البلاد أو يكملون دراستهم في المستوى الأعلى



درجة الأهداف					الأهداف و المؤشرات
2027	2026	2025	2024	2023	
الأهداف في مستوى منهج إجراء الأعمال					
الهدف 1 استعداد التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين في السفر إلى الدراسة في الخارج (وزارة التعليم)					
					مؤشر 1. عدد التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين في السفر إلى الدراسة في الخارج و إعدادهم من جهة الأعمال الحكومية قبل السفر
					2. عدد المنحات الدراسية عبر الاعتبار من مشاركة كافة الأطراف
					3. رضا التلاميذ و الطلبة بعد إعدادهم من جهات الأعمال الحكومية، للمتابعة على نتائج الإعداد في مستوى النتيجة

درجة الأهداف					الأهداف و المؤشرات
2027	2026	2025	2024	2023	
المهدف 2 التعامل بين التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين في الخارج مع الجهات العاملة الخارجية تابعة الحكومة (وزارة الخارجية)					
					مؤشر 1. نسبة المشاركين من التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين في الأنشطة مع الجهات العاملة الخارجية تابعة الحكومة
					2. عدد الأنشطة من شبكات، اتحادات و أندية من التلاميذ و الطلبة التايلانديين في الخارج
					3. عدد التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين في الخارج الذين يتواصلون عبر طرق التنسيق للاتصال و المساعدات في الحالة الأزمة
					4. عدد الأنشطة تؤيد فكرة التعايش في المجتمع متعدد الثقافات

درجة الأهداف					الأهداف و المؤشرات
2027	2026	2025	2024	2023	
الهدف 3 التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين الذين يتخرجون من الخارج يعملون داخل البلاد و خارجها أو يكملون دراستهم في المستوى الأعلى (المركز التنفيذي لإدارة المحافظات الحدودية الجنوبية)					
					مؤشر 1. عدد التلاميذ المتخرجين من الخارج يكملون دراستهم في المستوى الأعلى
					2. عدد الطلبة المتخرجين من الخارج الذين يعملون داخل البلاد و خارجها
					3. عدد الأنشطة تقوي العلاقات بين التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين مع القطاع الحكومي إضافة إلى المواطنين داخل منطقة المحافظات الحدودية الجنوبية و خارجها
					4. عدد الأنشطة تقوم بها شبكات، اتحادات و أندية من خريجي التلاميذ و الطلبة التايلانديين من الخارج
					5. نسبة المشاركين من خريجي التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين في الأنشطة تؤيد العلاقات بينهم و القطاع الحكومي إضافة إلى المواطنين داخل منطقة المحافظات الحدودية الجنوبية و خارجها

درجة الأهداف					الأهداف و المؤشرات	
2027	2026	2025	2024	2023		
الهدف 4 قدرات جهات الأعمال الحكومية في الإدارة و تطبيق الخطط (المركز التنفيذي لإدارة المحافظات الحدودية الجنوبية)						
					1. نسبة إجراءات الأعمال وفق الخطط تابعة جهات الأعمال المتعلقة في جميع مناهج الأعمال	مؤشر
					2. عدد قاعدة البيانات المستعدة في دعم الإجراءات لجهات الأعمال المتعلقة	
					3. عدد التعامل بين القطاع الحكومي مع التلاميذ و الطلبة المسلمين التايلانديين في التواصل عبر شتى طرق تابعة القطاع الحكومي	
					4. عدد الأنشطة تعزز شبكات علمية بين مؤسسات علمية و قطاعات أخرى داخل البلاد و خارجها	





**Strategic Support Plans  
for Islamic Thai Students Abroad  
from 2023 to 2027**



## Strategic Support Plans for Islamic Thai Students Abroad from 2023 to 2027

### 1. Overview

In the face of transformative global trends in technology, natural resources, environment, emergent diseases, and unpredictable perils, human resources have become crucial assets for addressing Thailand's challenges and promoting development. Ensuring that human resources are prepared and have the potential to meet these challenges is of paramount importance, and education serves as the foundation for enriching their knowledge and experience. By nurturing and empowering human resources, Thailand can harness the benefits to create a potent force that balances the needs and interests of its culturally diverse society. Thai Muslims, who play significant roles politically, administratively, economically, and educationally at both domestic and international levels, contribute to this development. A large number of Thai Muslim students have graduated from schools and universities abroad, particularly in Islamic countries across the Middle East, North Africa, and South and Southeast Asia, have made and continue to make significant contributions to Thailand's growth and development.

Although the exact number is not available, empirical data has found that most of these Thai Muslim students come from the country's southernmost provinces. In addition, according to Southern Border Provinces Administrative Center (SBPAC), in 2017 approximately 6,000 Thai Muslim were pursuing their studies in various regions of the world. For example, in the Middle East, 327 were in Jordan, 208 in Saudi Arabia, 95 in Yemen, 75 in the United Arab Emirates, 120 in Iran, 51 in Kuwait, 21 in Qatar, 13 in Oman, 20 in Libya, 7 in Iraq and 2 in Bahrain. In Africa, 2,228 were in Egypt, 477 in Sudan, 67 in South Africa and 54 in Morocco. In South Asia, 185 were in India, 145 in Pakistan and 27 in Bangladesh. In Southeast Asia, 1,702 were in Indonesia, 260 in Malaysia and 23 in Brunei. In addition, 198 were in Türkiye, 8 in Australia and 4 in Japan. The number of Thai Muslims studying overseas has been increasing and will continue to do so. Egypt, for example, is now home to some 2,500 ethnic Thai students.

Recognizing the significance of providing financial support to this particular group, the Thai government has formulated strategic guidelines. On May 22, 2007, the cabinet approved the **Strategic Support Plans for Thai Muslim Students Abroad**, proposed by the Office of the National Security Council (NSC). A government unit was entrusted with the responsibility of implementing a clear working policy to facilitate seamless and systematic support from pre-departure preparations to post-graduation assistance.

Since then, the responsible agency has diligently pursued its strategic mission. Its duties encompass a range of tasks, including organizing pre-departure preparations, addressing students' needs throughout their time abroad, fostering collaboration with schools, religious and public organizations, conducting visits and participating in joint activities with students and government units, supporting student initiatives to unlock their potential, and facilitating internships and job placements upon graduation. As a result, Thai Muslim students increasingly trust the government sector's handling and take pride in being Thailand's representatives.



(Translation)

To ensure the systematic and synchronized implementation of Thailand's strategic development plans, the cabinet has categorized the initiatives into three levels. The first level comprises the National Strategy, while the second level encompasses the National Security Policy and Plan, the National Economic and Social Development Plan, the National Strategy Master Plan for Security, and the National Reformation Plan. The third level encompasses support plans that aid the initiatives of the first two levels in achieving their objectives, and complying with relevant laws and international obligations or conventions. These plans include action plans and integration plans within the government sector.

The National Security Policy and Plan (level 2) and the Administrative Policies for Thailand's Southern Border Provinces (level 3), developed under the Royal Act for Government Administration of Thailand's Southern Border Provinces, have been **directly drafted** by the NSC. These policies are designed to foster the holistic development of human potential and provide funding for the education of current and future students studying overseas, who, it is hoped, will contribute to the development of their homeland upon their return.

The NSC assumes a central role in implementing these policies through action plans. These plans not only facilitate coordinated and concrete collaboration among relevant offices but also serve as a framework for annual integrated expenditure budgeting. They act as a vital tool to ensure effective execution and the achievement of desired outcomes.

To ensure the continuous promotion of Thai Muslims' overseas education in alignment with the country's national strategy and the fulfillment of the NSC's action plans for human potential development, the organization is currently undertaking a comprehensive review of its strategic framework for **the Strategic Support Plans for Islamic Thai Students Abroad from 2023 to 2027**. The review committee is carefully considering present and future circumstances, conducting research on relevant academic literature, and gathering input from various stakeholders, including government sector staff, representatives of overseas students and educational institutions in the southern border provinces, religious leaders, academics, and experts. The revised support plan places a strong emphasis on enhancing management efficiency during both normal circumstances and foreseeable contingencies, aiming to mitigate any potential adverse impacts on students from pre-departure to post-graduation. This entails implementing robust measures and proactive strategies to provide optimal support and guidance throughout their educational journey.

## **2. Operation Outcomes of 2007 Strategic Support Plans for Islamic Thai Students Abroad**

For the past 15 years, starting in 2007, the NSC has consistently fostered collaboration and maintained close communication with other relevant agencies. The NSC officers frequently travel to domestic and international locations to conduct on-site performance evaluations, ensuring effective follow-up. Special attention is given to students, particularly those studying in countries with a high number of support recipients such as Egypt, Sudan, Indonesia, Pakistan, Malaysia, Türkiye, and South Africa. During these visits, the well-being of students is assessed, and any raised concerns are promptly addressed.

Meetings are arranged with representatives from professional councils to address issues related to university accreditation and applications for vocational certificates upon completion of

(Translation)

studies. A comprehensive student database has been established to facilitate efficient strategic management, and efforts have been made to enhance the education system in the Southern Border Provinces, including strengthening language skills to better prepare students for overseas studies. Furthermore, students receive valuable educational guidance and support.

During the challenging times of the COVID-19 pandemic, the collaborating organizations worked together to assist students who faced difficulties in contacting government agencies in Thailand. Support was provided in areas such as visa extensions, finding return flights, and coordinating domestic quarantine arrangements. This joint effort exemplifies the commitment to student welfare and safety.

In conclusion, the overall outcomes of the government's strategic operations have significantly contributed to students' improved readiness for studying abroad and their increased confidence in the state's handling of their concerns. This growing mutual trust has also fostered public support for other strategically-driven initiatives implemented by the government sector, both domestically and internationally.

However, the implementation of policies is not without obstacles and challenges. Several key issues need to be addressed to ensure the smooth operation of the initiatives. These challenges include:

- educational credential assessment
- credit transfer
- scholarship management
- potential enhancement, readiness of students especially those coming from the country's Southern Border Provinces
- Implementing practical measures to elevate the quality of education in the Southern Border Provinces, equipping students with proficient language skills required for their studies abroad
- Establishing effective channels of communication and information exchange between Thai agencies abroad
- ensuring that study programs and fields of study align with the current and future demands of the job market

Although progress has been made in addressing some of these challenges, they remain ongoing and can be categorized into three distinct phases.

### 2.1 Pre-departure Phase

During this phase, two main problems have been identified that require attention and improvement. **Firstly, the information provided during guidance and orientation sessions does not sufficiently cover crucial aspects that students need to be aware of before their departure.** This includes important considerations such as the selection of educational institutions, study programs, and destination countries. **Secondly, the management of funding and scholarships still faces inefficiencies.** This has resulted in limited accessibility for applicants and posed obstacles to the screening of eligible candidates. It has also hindered the identification of study programs and universities that align with the development needs of disadvantaged areas and meet Thailand's vocational standards.

## 2.2 Study Phase

During this period, there are significant challenges that need to be addressed. **One prominent issue is the language barrier faced by students**, which hinders their learning and daily life in a foreign country. The linguistic limitations make it difficult for them to fully engage in their studies and effectively communicate with others. **Another obstacle arises from the limited access students have to government representatives who oversee their well-being.** This is primarily due to various factors, including the distance between the students and the government officials and a lack of trust and understanding regarding the role of Thai embassies. **The situation is exacerbated when students do not actively participate in activities organized by Thai ambassadors or consuls.** As a result, it becomes challenging for Thai officials to establish timely and effective communication with the students under their supervision, leading to a widening communication gap.

## 2.3 Post-Graduation Phase

One significant challenge that Muslim support recipients face upon returning to Thailand is **the accreditation of their degrees and the application for vocational certificates.** This issue arises due to a discrepancy between their qualifications and the requirements set by the Thai government sector and the Professional Council. Furthermore, **they find that the advice and guidance provided during postgraduate orientation are not adequately informative regarding job market trends and the vocational skills** that are currently valued by enterprises in both the public and private sectors.

## 3. Situation assessment and trends

### 3.1 Enrollment Abroad and Current Situations

Based on available records, approximately 6,000 Thai Muslims were enrolled in foreign schools and universities in 2017. The current enrollment has increased, and this upward trend is expected to continue in the future. For instance, Egypt alone has around 2,500 Thai students, while the rest are distributed among countries in the Middle East, Africa, and South and Southeast Asia. Most of these students come from the Southern Border Provinces of Thailand and opt for programs in Islamic studies or other related fields that align with their religious needs and way of life.

When it comes to their choices of universities and destination countries, their decisions vary. Some are attracted to prestigious institutes known for their programs in Islamic studies, while others apply to universities recommended by alumni or those offering scholarships. However, it is worth noting that some of these countries are currently experiencing political turmoil, with extremist groups spreading their propaganda. This puts students in these volatile regions in vulnerable situations. To ensure their safety, it is crucial for them to stay updated and vigilant, and for stringent security measures to be implemented.

In addition to political conflicts, some destination countries are also prone to natural disasters and emerging diseases. Given these circumstances, responsible Thai agencies have been working closely together and to the best of their ability to create a safe and comfortable environment for these students.

### 3.2 Prospects

It has been observed that there is a growing trend of Thai Muslims enrolling in Islamic studies programs due to increased scholarship opportunities abroad and the perception that it aligns with their unique way of life. However, this trend is gradually changing due to several factors. Firstly, more universities are now accepting applications from Thai Muslim students for programs other than Islamic studies. The reestablishment of diplomatic relations between Thailand and Saudi Arabia has also influenced this shift. Additionally, global and social changes have reshaped Muslims' world views and attitudes towards life. Instead of exclusively focusing on Islamic teachings, they have begun showing interest in various subjects that are considered essential for their livelihoods. Some also appreciate the concept of an integrated educational system that combines Islamic principles with subjects taught in a secular curriculum. Furthermore, the preference for destination countries has expanded to include China, Russia, and the United Arab Emirates, among others. As a result, the enrollment of Thai Muslims in foreign educational institutions is expected to continue rising.

To strengthen the bond with scholarship recipients, Thai organizations have implemented a range of club activities and events designed to deepen their comprehension of Islamic principles, academic and vocational skills, and physical fitness. These initiatives not only provide participants with a chance to foster harmonious relationships in a multicultural society but also cultivate a positive attitude towards the government sector. Moreover, these activities enable them to develop professional capabilities that will be valuable for the development of their homeland.

In fact, these Thai Muslim students tend to form groups and engage in fellow student clubs or networks while studying abroad. As newcomers in foreign lands, they face physical and psychological challenges in adapting to the new environment, unfamiliar educational systems, and multicultural societies. Joining these groups offers them much-needed support as they strive to settle in, particularly on a psychological level. Moreover, through these social interactions, they have become more receptive to diverse perspectives. For instance, they have started considering practical study programs that support their livelihoods, not solely focusing on religious-related programs.

Considering the projected increase in the number of Muslim students enrolling in foreign universities in the coming years, it is essential to establish a well-planned and timely execution strategy to support them in their endeavors. This approach will ensure that they become valuable human resources crucial for the country's future development.

## 4. Conceptual Framework

- 4.1 Foster human resource development through education that aligns with the identity and way of life of Muslims, enabling them to contribute to the country's advancement upon graduation.
- 4.2 Implement policies that embrace the diversity of races, religions, languages, and cultures, fostering harmonious coexistence within a multicultural society.
- 4.3 Employ a consistent and systematic creative approach that prioritizes the well-being of students, with a focus on nurturing their mental resilience and keeping them well-informed about global issues.

(Translation)

4.4 Engage individuals from various backgrounds, including those from scholarship/sponsorship countries, to collaborate in enhancing students' potential, making them an integral part of the driving force behind the country's development.

## 5. Objectives

5.1 To ensure that Muslim Thais, who are a valuable human resource for the country, receive education that aligns with their cultural identity and way of life, and develop the potential to contribute to the progress of the country, especially in its Southern Border provinces.

5.2 To promote acceptance of the diversity of races, religions, and cultures based on harmonious coexistence in a multicultural society.

5.3 To establish the following:

- Operational guidelines that employ a creative approach to enhance support for Thai Muslims' overseas education and foster their mental resilience, ensuring they are well-informed about global affairs.
- A comprehensive management system that effectively addresses present and potential future challenges in overseeing students, spanning from pre-departure preparations to post-graduation support.

5.4 To engage individuals from diverse backgrounds, including those from sponsoring countries, and ensure effective communication and collaboration in nurturing the potential of grant recipients.

## 6. Goals

6.1 Ensure that Thai Muslim students, who are a valuable human resource for the country, receive an education that aligns with their cultural identity and way of life. Enhance their global awareness and equip them with the skills to contribute to Thailand's progress, especially in the Southern Border provinces.

6.2 Foster acceptance of racial, religious, and cultural diversity, promoting harmonious coexistence in a multicultural society among people from all walks of life.

6.3 Establish a comprehensive management system that effectively addresses current and potential future challenges in supervising students, covering the entire process from pre-departure to post-graduation.

6.4 Foster open communication and collaboration among individuals from various backgrounds, including sponsoring countries, to support and develop the potential of grant recipients.

## 7. Target groups

Thai Muslim students from all over Thailand with emphasis placed on those in the country's southern border provinces.

## **8. Guidelines for Support Operations**

### **8.1 Pre-Departure**

8.1.1 Ensure that students at all levels of education, including high school students aspiring to study abroad, participate in preparation sessions. These sessions include language classes, such as Arabic and English, which are essential for their communication and adaptation in foreign countries. Before their departure, students receive vital information about the destination countries, covering aspects like politics, economics, culture, society, estimated living costs, and expenses. They are also provided guidance on university accreditation in Thailand, funding opportunities, study fields aligned with labor market demand, and contact channels with the Royal Thai Embassy or consulate and their respective roles. Additionally, students receive educational counseling from successful role models, alumni, representatives from local and overseas universities, and government, religious, and community leaders. Public relations efforts are employed to enhance students' awareness and understanding of their community.

8.1.2 Develop a comprehensive funding management mechanism that actively involves stakeholders from various sectors, including government and private entities, religious and community leaders, educational institutions, and civil society organizations. This collaborative approach ensures the efficient allocation of financial resources acquired from the Thai government, foreign countries, and cooperative funding. These groups also establish procedures for transparently managing and distributing educational funds to students, based on merit and accountability.

8.1.3 Encourage and enable students to conduct thorough research on their intended university, including its educational standards, accreditation by the Thai government sector, alignment with labor market demands in Thailand, support for further education, and contribution to the progress of their homeland.

### **8.2 During Overseas Study**

8.2.1 Foster meaningful engagement between students and scholarship administrators through creative interactions, such as active participation in national occasions and celebrations. Organize visits where both parties can exchange viewpoints on various issues, facilitated by religious leaders and representatives from local and international institutions. Introduce a buddy system to cultivate a sense of mutual support among students. Implement activities focused on developing intellectual resilience to safeguard against extremist ideologies prone to violence. Provide comprehensive support to students, including health services, vocational training, practical skill development, and assistance related to their studies and life abroad.

8.2.2 Encourage students to proactively organize formal or informal events as groups, clubs, or associations that align with their interests and capabilities. This initiative will foster stronger relationships between students and Thai officers at embassies, consulates, and other relevant government units in their respective countries.

(Translation)

8.2.3 Establish a crisis management mechanism in collaboration with responsible government units abroad. This system will facilitate coordination of assistance from Thailand and other countries, enable effective communication with students, provide timely information dissemination, and implement necessary measures for student rescue and evacuation during crises.

8.2.4 Instill a sense of pride in Thai citizenship and representation among students through participation in activities promoting knowledge, understanding, harmony, and coexistence within Thailand's multicultural society. This preparation aims to equip students to represent the country on various occasions and emphasizes the importance of applying the knowledge, skills, and experiences gained from their overseas studies to contribute to Thailand's development and address its challenges wisely.

### **8.3 Post-Graduate Operational Guidelines**

8.3.1 Collaborate with the responsible agency to expedite the process of degree accreditation and educational credential evaluation. Analyze existing problems and restrictions to identify areas for improvement. Develop clearer and more specific guidelines, procedures, and target groups to enhance employment and advanced education opportunities.

8.3.2 Foster a positive mindset among students who have completed their studies, encouraging them to embrace their return to their hometown. Organize activities that facilitate exchanges of opinions, promote mutual trust and understanding between students and the government sector, as well as between students and residents in the southern border region of the country.

8.3.3 Motivate graduates to actively pursue employment opportunities and support them in adapting to the changing economic, social, and cultural landscape. Provide job counseling and offer training programs to enhance their technological knowledge and potential. Encourage graduates to seek employment that aligns with their needs and matches market demand, as well as the requirements of the government, private sector, and industrial sector, taking into account local resources. Additionally, provide opportunities for graduates to explore a wider range of job options both within and outside of Thailand.

8.3.4 Encourage graduates to establish connections and foster a sense of community through alumni networking. Organize activities such as voluntary services and social gatherings to promote harmony and cultivate strong relationships among alumni, with a focus on fostering genial coexistence in a multicultural society. Facilitate academic networking among alumni through forums that encourage brainstorming and the sharing of suggestions to address issues faced in different regions of Thailand, particularly in the southern border provinces.

## 8.4 Administrative Guidelines

8.4.1 Efficient and effective administration of the **Strategic Support Plans for Islamic Thai Students Abroad from 2023 to 2027**. All relevant parties, including various sectors within and outside the country, collaborate in a unified and integrated manner to oversee, follow up, and assess the progress of the strategic plans. Regular updates on the outcomes are provided to the relevant stakeholders.

8.4.2 Systematic and efficient development of a database for students from the country's southern border provinces. Relevant agencies collaborate in collecting and organizing data from students' pre-departure stage until their post-graduation phase. The database, which includes information on current enrollment, dropouts, and graduates entering the job market, plays a crucial role in implementing the strategic plans and facilitating coordination between local and overseas government agencies. Additionally, it enables the formulation of plans to support students based on principles of good governance of information and personal data protection.

8.4.3 Establish robust and continuously updated communication channels, utilizing modern technology such as social media, to improve the efficiency of oversight tasks and foster better mutual connection and understanding between students and government agencies.

8.4.4 Foster collaboration among academic networks, local and international educational institutions, and other sectors. Organize forums where participants can share experiences and knowledge to formulate guidelines for student supervision, educational solutions, and improvements. These efforts aim to address student needs and align with the country's development plan.

8.4.5 Develop a crisis management mechanism to effectively handle student-related problems during times of crisis. Establish guidelines to facilitate coordination among agencies responsible for allocating budgets for student rescue and evacuation, following the same procedures implemented for other Thai nationals. Additionally, conduct collaborative training and preparation sessions involving all units responsible for emergency management to address potential threats that may impact students and their education.

## 9. Responsible Units

**9.1 Policy-Level:** The Office of the National Security Council - Thailand (NSC), through the relevant mechanism, is responsible for creating plans, administering, coordinating, overseeing, following up on, assessing the actual implementation, and reporting to the National Security Council.

### 9.2 Operational Level:

9.2.1 The Ministry of Education (MOE) is designated as the core unit according to the pre-departure operational guidelines.



(Translation)

9.2.2 The Ministry of Foreign Affairs (MFA) is designated as the core unit according to the operational guidelines during overseas study.

9.2.3 The Southern Border Provinces Administrative Center (SBPAC) is designated as the core unit according to the post-graduate operational guidelines.

9.2.4 The Southern Border Provinces Administrative Center (SBPAC) is designated as the core unit according to the administrative guidelines.

## **10. Success factors**

10.1 The database contains accurate and up-to-date information about students, collected from their pre-departure stage until post-graduation. Furthermore, the effective management system enables all relevant parties to access and utilize this valuable pool of knowledge.

10.2 All stakeholders continue to collaborate in a unified and coordinated manner to support Thai Muslims' education abroad, fostering mutual trust and understanding among them.

10.3 Government staff at all levels have a comprehensive understanding of the operational guidelines of the plans and diligently adhere to the mechanism for oversight, monitoring, assessment, and timely reporting to their superiors.

(Translation)

## 11. Goals and Indicators

Goals and Indicators		Target value				
		2023	2024	2025	2026	2027
<b>Plan-level goals</b>						
<b>Thai Muslims contribute to the country's workforce upon completion of education (NSC).</b>						
<b>Indicator</b>	The total number of Thai Muslims from all parts of the country who, upon graduation, either join the workforce in or outside their homeland or pursue further studies.					
<b>Operational guideline goals</b>						
<b>Goal 1 Students are well prepared for overseas study (MOE).</b>						
<b>Indicators</b>	1. The number of students attending preparation sessions organized by government administrators prior to departure.					
	2. Number of scholarships screened by mechanism composed of all relevant parties					
	3. Degree of satisfaction reported by students in preparation sessions as a factor in determining outcomes					

(Translation)

Goals and Indicators		Target value				
		2023	2024	2025	2026	2027
<b>Goal 2</b>	<b>There is good interaction between students and Thai state agencies overseas (MFA).</b>					
<b>Indicators</b>	1. Percentage of students participating in government-hosted events.					
	2. Number of events hosted by Thai students/networks overseas					
	3. Number of students who have signed up for news alerts and sought needed help through designated channels					
	4. Number of activities held to promote harmonious co-existence in a multicultural society					
<b>Goal 3</b>	<b>Upon graduation, graduates will enter the job market or continue their studies in Thailand or abroad.</b>					
<b>Indicators</b>	1. Number of sponsored students who, after completing high school, are enrolled in advanced degree programs in or outside Thailand					
	2. Number of graduates who enter the domestic or international workforce					

(Translation)

Goals and Indicators	Target value				
	2023	2024	2025	2026	2027
3. Number of events held to promote interactions between Thai Muslim students, government authorities and residents in and outside the southern border provinces.					
4. Number of events hosted by alumni networks/groups/clubs					
5. Percentage of Thai Muslim graduates who have participated in activities aimed to strengthen relations with state authorities and residents in and outside the southern border provinces					
<b>Goal 4</b>	<b>Government agencies successfully manage and implement the plans.</b>				
<b>Indicators</b>					
1. Percentage of work progress responsible agencies have achieved in following each operational guideline.					
2. Number of databases equipped to support responsible agencies in their work					

(Translation)

Goals and Indicators	Target values				
	2023	2024	2025	2026	2027
3. Number of student interactions with government authorities through state channels					
4. Number of activities that promote academic-related networking with educational institutes and other sectors in and outside Thailand					

\*\*\*Remarks: Target values are determined by relevant agencies.

### Integrated Operational Guidelines Chart

Supporting policy guidelines	Priority Issues to be Implemented	Responsible Units	
		Core	Secondary
1. Prior to departure	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparing prospective students at all educational levels prior to departing for study abroad</li> <li>2. Systematically developing a funding management mechanism</li> <li>3. Ensuring that students are well informed of their intended university's educational standards</li> </ol>	MOE	SBPAC, MI, MHESI MOL, OCSC, PRD, ISOC, SHEIKHUL ISLAM OFFICE, provincial Islamic councils
2. During overseas study	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promoting creative interactions between students and responsible government administrators in respective countries</li> <li>2. Encouraging students to get together for collaborative activities</li> <li>3. Developing a crisis management mechanism</li> <li>4. Instill students with a sense of pride as citizens and representatives of Thailand</li> </ol>	MFA	NSC, MOE, SBPAC, MOL
3. Post-graduation period	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expediting the process of degree accreditation and educational credential assessment.</li> <li>2. Motivating graduates to feel positive about returning to their hometown</li> <li>3. Assisting graduates in finding jobs and adapting to economic, social and cultural changes.</li> <li>4. Encouraging graduates to get together or form alumni networks.</li> </ol>	SBPAC	MOE, MHESI, MOL, OCSC, provincial Islamic councils

(Translation)

Supporting policy guidelines	Priority Issues to be Implemented	Responsible Units	
		Core	Secondary
4. Administrative Guidelines	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Efficiently and effectively manage the Plans to Support Islamic Thai Students Pursuing Overseas Studies between 2023-2027.</li><li>2. Systematically and efficiently develop student databases in the country's southern border provinces</li><li>3. Create modern and efficient channels of communication and public relations between students and state administrators</li><li>4. Promote collaboration among academic networks, local and international educational institutions, and other sectors.</li></ol> Manage student-related problems during a crisis.	SBPAC	MFA, MOE, Organizations from public, private and civil society sectors.



National Security Council Office of the National Security



สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ  
เลขที่ 1 ทำเนียบรัฐบาล ถนนพิษณุโลก เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300  
โทรศัพท์ 02 142 0151 - 52 โทรสาร 02 143 9351 - 52  
<http://www.nsc.go.th>